

МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЭНГЕНОЙ»
(МБОУ «СОШ с. Энгеной»)

МУ «Нажин-Йуьртанмуниципальни Клоштандешаранурхалла»
Муниципальни бюджетан йуьра дешаранхъукмат
«ЭНГИНА ЙУЪРТАН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБЙУУ «Энгинайуьртан ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ

«Ножай-Юртовский РОО»

_____/С.Ю.Зубайраев/

06.12 . 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

_____ З.Р.Тахаева

Пр. № 3 от 04.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ

с.Энгеной»

_____/А.С.Товсултанов/

Пр.№ 96 от.05.12. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ с.Энгеной» на 2025-2029 годы

Срок реализации 5 лет.

с.Энгеной, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Энгеной»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №827-р. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС – 2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГСО – 2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образ. 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК – 123/07. 15. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ – 1968/04. 16. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ – 1983/04. 17. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение конкурентоспособности образования. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. 3. Обновление информационно – коммуникативной инфраструктуры. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально – личностного развития педагогических кадров. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить качество уже оказываемых услуг, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
Планируемые результаты	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного

реализации Программы развития	образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Увеличение количества и масштабы социально – позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	Директор ОУ, заместители директора по УВР, ВР, коллектив педагогов, Совет старшеклассников, школьный актив «Движение Первых», общешкольный родительский комитет
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
І этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)
ІІ этап – реализация (<i>указать срок</i>)	Реализация мероприятий плана действий Программы развития; Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; Нормативно – правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития;

III этап – обобщающий (указать срок)	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «СОШ с.Энгеной», перспектива дальнейшего развития школы; Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ с.Энгеной»; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Энгеной»; Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ с.Энгеной»
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Энгеной» 2. 1976 3. ИНН 2009001524 4. Учредитель – Муниципальное образование «Ножай-Юртовский муниципальный район» в лице администрации муниципального района 5. Сведения о лицензии №2583 от 29.02.2016 и приложения к лицензии №0002032 6. Юридический адрес: 366336, Чеченская республика, Ножай-Юртовский район с.Энгеной, ул.А.Х.Кадырова 42. Фактический адрес: 366336, Чеченская республика, Ножай-Юртовский район с.Энгеной, ул.А.Х.Кадырова 42. 7. Контакты: 8928 019-94-82, nurani.1974@mail.ru, https://enginoi.educhr.ru
Сведения об обучающихся	В школе обучаются дети с 1 по 11 класс, 5 дневная учебная неделя, обучение проводится в одну смену. Всего учащихся 163 человек. В начальной школе обучается 56 человек, в классах основной школы – 88 человек. В средней школе 19 человек Обучающихся с ОВЗ – 2 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МБОУ «СОШ с.Энгеной» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Руководящие работники образовательной организации: 1. Директор 2. Заместитель директора по УВР 3. Заместитель директора по ВР 4. Заместитель директора по ИКТ . Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников образовательной организации; Педагогический совет; 3. Родительский совет; 4. Совет учащихся. В школе реализуются: 1. Образовательная программа начального общего образования; 2. Образовательная программа основного общего образования; 1. Адаптированная образовательная программа начального общего и

	основного образования для детей с ТНР и НОДА; В школе реализуются 4 программы дополнительного образования: «Спортивные игры», «Маленькие звезды», «Эко -химия», «Эко-физика». Программа внеурочной деятельности реализуется в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования МБОУ «СОШ с.Энгеной».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 2 кружками и секциями. Образовательные периоды в течение учебного года поделен на четыре четверти, с целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Язык обучения – русский. Школа – типовое двухэтажное кирпичное здание, введено в эксплуатацию в 1976 году, имеет центральную систему отопления, центральную систему водоснабжения и электричества. В школе 14 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, 1 компьютерный класс(13 компьютеров), библиотека, спортивный зал. В кабинетах имеется оборудованное рабочее место педагога (компьютер, проектор), выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Используется 3 интерактивные доски, комплекты лабораторного оборудования, оборудование для внеурочной деятельности, стендовое оборудование. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы удобными партами в соответствии с ростом ребёнка. Учителя активно используют информационные технологии в педагогической практике
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 49 человек; Количество педагогических работников – 26 человек; Количество учителей – 18 человек; Количество работников, имеющих ученую степень – нет; Доля педагогических работников в высшем образовании – 44 %; Доля учителей имеющих высшую категорию –16,6%; Доля учителей имеющих первую категорию – 0 %; Молодые специалисты – 5. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена на территории Энгенойского сельского поселения. Удаленность от муниципального центра с.Ножай-Юрт – 12 км. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально защищенных семей. Большинство семей обучающихся (100 %) проживают в домах типовой застройки шаговой доступности от школы. Макросреду представляют социальные объекты: ФАП; организации – администрация сельского поселения, магазины.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней. По итогам проведенных мероприятий среди участников есть призеры и победители.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по	Организация деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	физической культурой и спортом	формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивной деятельности в образовательную программу.	взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединениями					педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образования.	качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на региональных площадках			»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стандарту Педагог-дефектолог						выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		среда»			
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -обеспеченности педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организацией психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведением разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о

			важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Проведением разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организацией систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Обеспечением административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных
--	--	--	---

			компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	16 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения и школьного туризма; -реализация использованияшкольной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) -выдвижением кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3	Здоровье	15 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; -привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -разработки системы

			мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	19 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием; - привлечения обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – корректировки план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; -обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
5	Профориентация	9 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -обеспечениясамоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в

			образовательной организации; - внесения в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - организации разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе; - создания в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	17 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - организации адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - обеспечения адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения

			квалификации по инструментам ЦОС; –создания системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7	Школьный климат	18 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	17 баллов	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -осуществления анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на

	членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Двое педагогов обучаются в педагогических вузах.	обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Низкая доля педагогов прошедших КПК по вопросам профессионального развития и	профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом и содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы
--	---	---	---	---

		совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	Наличие в школе заместителя директора по воспитательной работе	Отсутствие штатной единицы-Советника директора по воспитанию. В ОО школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;	. Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной позиции родительского сообщества.
Здоровье	Сплоченный педагогический коллектив готовый на проведение	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к	Негативное влияние социума.

	регулярных спортивных соревнований	родителей к посещению школьных спортивных клубов Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей
Творчество	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	Отсутствие мотивации некоторых обучающихся посещения занятий дополнительного образования
Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Россия – мои горизонты » Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается	Есть спрос на предпрофильное образование. Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

		подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.

		последних года).	конкурсах. Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе педагога-психолога. Наличие в школе социального педагога	Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения.	Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях Работа с родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности. Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с	Октябрь-ноябрь 2025 по 30 г.	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей. Мероприятия по совершенствованию педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности Разъяснительная работа с обучающимися, их	Кадровое, материальное, техническое	Директор	Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения. Оптимизация участия семьи в школьной жизни. Увеличение доли педагогов, повы	Справка

			отдельных предметов. Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающимися с разными образовательными потребностями. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Повышение квалификации педагогических работников.			сивших квалификацию по ОВЗ.	
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.	Программа краеведения и школьного туризма реализуется.	2025-2030 гг	Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Кадровое, материальное, техническое	Директор	Создание и реализация программы краеведения и школьного туризма.	Аналитическая справка

		Реализация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся	Актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.			Реализация программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. создание эффективной системы воспитательной работы школы;	
3	Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента участников спортивных	Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий физической культуры	2025-2030 гг	Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	Кадровое, материальное, техническое	Директор	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы. Увеличение процента участников спортивных	Аналитическая справка

			соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»			Привлечение спонсоров и родительской общественности. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.			соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	
4	Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Организация работы с обучающимися в участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		С 2025 по 2030 г.	Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Кадровое, материальное, техническое	Директор	Увеличение участия обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня	Аналитическая справка
		Функционирование школьного хора	Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.	Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации		Организация работы руководителя хора			создание школьного хора	

				программы школьного хора						
5	Профориен тация	Посещение обучающими ся профессиона льных проб на региональны х площадках.	Увеличение охвата обучающихся посещающих региональные площадки для профессиональ ных проб	Повышение процента обучающихся ,посещающих региональные площадки для профессиональных проб	2025- 2030 гг.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Кадровое , материал ьное, техничес кое	Директо р	Увеличение охвата обучающихся посещающих региональные площадки для профессиональ ных проб	Аналитич еская справка
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностико й профессиона льных компетенци й	Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональ ных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, реги ональной, диагностикой) увеличен до 95 %.	второе полуго дие 2025 года	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	Кадровое , материал ьное, техничес кое	Директо р	Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональ ных компетенций	Аналитич еская справка

						Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.				
		Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Высокий процент участия в конкурсах педагогического мастерства.	Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	2025-2030 года	Методическая поддержка и сопровождение педагогов. Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		Директор школы, руководители МО	Высокий процент участия в конкурсах педагогического мастерства.	Аналитическая справка
7	Школьный климат	Наличие в штате школы учителя-логопеда.	Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	В школе есть штатные единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения	2025-2030 гг.	Внесение изменений в штатное расписание. Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Кадровое, материальное, техническое	Директор	Наличие в штате школы учителя-логопеда.	Аналитическая справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	36 балл	38 баллов
2	Воспитание	16 баллов	18 баллов
3	Здоровье	15 баллов	18 баллов
4	Творчество	19 баллов	20 балла
5	Профориентация	9 баллов	12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	17 балла	19 баллов
7	Школьный климат	18 баллов	20 баллов
8	Образовательная среда	17 баллов	19 баллов
ИТОГО		147 баллов	164 баллов

2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками	Имеются.	Работа управленческой и методической службы	Бюджетные средства

	образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО			
Материально-техническое обеспечение	Центр «Точка роста», материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	1) В центре «Точка роста» имеются: -2 ноутбука-трансформера. Так же имеется 1 компьютерный класс, в котором имеются 14 ноутбуков Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Обновление компьютерной техники во всех предметных кабинетах.	Бюджетные средства
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические	Имеется Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно пополняются Частично имеется	Педагогические работники, творческие группы.	Педагогические работники, руководители ШМО Внебюджетное финансирование

	материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов			
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники.	В школе имеются все учителя-предметники.	Учитель-логопед, педагоги дополнительного образования по спортивной и творческой направленности.	Привлечь выпускников нашей школы, окончивших педучилище или ВУЗ ы по специальности
4. Финансовые ресурсы	Ресурсы для проведения внеурочных мероприятий, поездок	Имеются	Привлечение спонсоров	Привлекать средства спонсоров
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). Повышение доли победителей, призёров конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве,

		партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Аналитический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения Рос-сии»	Июль 2025	Июль 2025	Определение уровня готовности образовательной организации к роцесзации проекта «Школа Минпросвещения России»		Директор школы Товсултанов А.С.	Директор школы Товсултанов А.С.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь 2025	Январь 2025	Создана рабочая группа		Директор школы Товсултанов А.С.	Директор школы Товсултанов А.С.
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Январь 2025	Январь 2025	Разработан план мероприятий		Директор школы Товсултанов А.С. рабочая группа	Директор школы Товсултанов А.С. рабочая группа
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения Рос-сии»	В течение 2025 года	В течение 2025 года	Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»		Директор школы Товсултанов А.С.	Директор школы Товсултанов А.С.
2.Этап реализации программы						

1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 36 баллов)

Создание системы работы с одаренными детьми	С января 2025 года	С января 2025 года	Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.	Создание системы работы с одаренными детьми	Директор школы, члены рабочей группы	Директор школы, члены рабочей группы
Функционирование системы работы с одаренными детьми	С 2025 года	С 2025 года	Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.	Функционирование системы работы с одаренными детьми	Педагоги школы	Педагоги школы
Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	С января 2025 года	С января 2025 года	Программы разработаны и утверждены	Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	Директор школы, педагоги-предметники	Директор школы, педагоги-предметники
Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников	С 2025-2026 учебного года по 2029 г.	С 2025-2026 учебного года по 2029 г.	Увеличение процента участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников	Директор школы, педагоги-предметники	Директор школы, педагоги-предметники
Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне	С 2025 по 2029 г.	С 2025 по 2029 г.	Повышение уровня подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для		Педагоги школы	Педагоги школы

			подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет			
Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения.	С 2025- 2026 учебного года	С 2025- 2026 учебного года	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения.	Директор школы, рабочая группа	Директор школы, рабочая группа
2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 16 баллов)						
Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	август 2026 год	август 2026 год	Локальные акты разработаны.	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	Директор школы	Директор школы
Реализация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	С 2025 по 2029 г.	С 2025 по 2029 г.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг	Реализация школьной символики	Директор школы	Директор школы

			школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики			
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	С 2025 по 2030 г.	С 2025 по 2030 г.	Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Директор и Педагоги школы	Директор и Педагоги школы
Повышение квалификации педагогических работников	С 2025 по 2029 г.	С 2025 по 2029г.	Повышена квалификация педагогов	Повышение квалификации педагогических работников	Педагоги школы	Педагоги школы
3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 15 баллов)						
Создание системы работы по популяризации спорта	2025-2029 гг.	2025-2029 гг.	Выполнение плана воспитательной работы школы	Создание системы работы по популяризации спорта	Директор школы	Директор школы
Реализация программы спортивного воспитания обучающихся	2025-2026 уч. год	2025-2026 уч. год	Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся	Реализация программы спортивного воспитания обучающихся	Педагоги школы	Педагоги школы

Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	С 2025 по 2029 г.	С 2025 по 2029 г.	Разработаны отдельные локальные акты	Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	Директор школы	Директор школы
Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	С 2025 по 2029 гг.	С 2025 по 2029 гг.	Пройдены курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к соревнованиям	Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Педагоги школы	Педагоги школы
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	С 2025-2029 г.	С 2025-2029 г.	Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Педагоги школы, классные руководители.	Педагоги школы, классные руководители.
4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 19 баллов)						
Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора.	2025-2026 уч.г.	2025-2026 уч.г.	Функционирование школьного хора	Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора	Директор школы	Директор школы
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 9 баллов)						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	2025- 2029 гг	2025- 2029 гг	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	План профориентационной работы участия	Педагогические работники	Педагогические работники

пробах (онлайн) и тестированиях.			пробах (онлайн) и тестированиях.	обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
Функционирование предпрофильного класса (педагогического)	С 2025 по 2029 г.	С 2025 по 2029 г.	Наличие профильных и предпрофильных классов (педагогические)	Профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Педагогические работники	Педагогические работники
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 17 баллов)						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.	второе полугодие 2025-2026 года	второе полугодие 2025-2026 года	Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Преодоление профессиональных затруднений и дефицитов.	Директор школы, руководители МО школы	Директор школы, руководители МО школы
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	2025-2026 год	2025-2026 год	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	Диагностика	Директор школы, руководители МО школы	Директор школы, руководители МО школы
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	В соответствии с планом методической работы	В соответствии с планом методической работы	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	.Повышение квалификации		
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по	2025 -2029 гг.	2025 -2029гг.	Увеличение охвата учителей прошедших повышение	Повышение квалификации по инструментам ЦОС.	Директор школы, руководители МО школы	Директор школы, руководители МО школы

программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.			квалификации по инструментам ЦОС			
Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025 -2029 гг.	2025 -2029гг.	Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	Педагоги школы	Педагоги школы
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	2025 -2029 гг.	2025 -2029гг.	Увеличение педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Участие в конкурсах.	Директор школы, руководители МО школы	Директор школы, руководители МО школы
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 18 баллов)						
Внесение изменений в штатное расписание	2025 -2029 гг.	2025 -2029гг.	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Внесение изменений в штатное расписание	Директор школы	Директор школы
Переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	С 2025-2029 г.	С 2025-2029 г.	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Наличие в ОО учителя-логопеда	Директор школы	Директор школы

