Приложение к ООП

Рабочие программы по внеурочной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Школа актива РДДМ**

(10– 11 класс)

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Школа актива РДДМ» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);

-Устав

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Ножай-Юртовского муниципального района. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей.

**Отличительные особенности программы**.

Программа «Школа актива РДДМ» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов, избранных в Совет старшеклассников. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью. Раздел программы

«Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально -значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

**Уровень программы** - ознакомительный.

**Адресат программы**.

Программа рассчитана на обучающихся 8-11 классов.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек.

**Форма обучения**–очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Объем программы** – 136 часов.

**Режим занятий** – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

**Учебные занятия проводятся:**

-очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;

- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных  
инструментов передачи сообщений.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

**Задачи:**

* Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
* Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;

-Научить эффективным формам подготовки и

проведения социально- значимых мероприятий;

-Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения  
дискуссии, публичного выступления;

- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;

- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-

активистов.

* Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
* Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
* Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

**Содержание программы**

**Тема 1.** История и настоящее детского движения 8 час Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час):

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций

Занятие №3 История пионерской организации (1 час)

- Теория: История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры- герои, достижения пионерских дружин.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)

– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации

Занятие №5 История возникновения и развития СДО «Друзья» (1 час)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов СДО «Друзья»

Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)

- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час) Практика: Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

**Тема 2**. КТД в деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. (1 час) : -Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки

Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час):

- Теория : Лекция о технологии КТД . Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)

-Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения ( 1 час)

Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и

молодежного общественного движения.

Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час) ;

- Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

**Тема 3.** Социальное проектирование 10 час

Занятие № 16 Что такое социальный проект? ( 1 час) :

- Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час) :

- Практика: составление проекта на основании шаблона

Занятие № 18 Основы проектной деятельности(1 час)

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Ножай-Юртовского муниципального района с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем ( 1 час)

– Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

- Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час)

-Практика: Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):

- Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):

– Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (1час):

- Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Занятие № 25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (1 час) :

- Практика: отработка навыков просоциального поведения.

**Тема 4.** Лидерство 10часов

Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):

- Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие № 27 Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (1 час):

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств ( 1 час)

- Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

Занятие № 29 Имидж лидера (1 час):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 30 Коммуникативная культура (1 час):

- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час) Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. ( 1 час):

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона

Занятие № 33 Тренинг на развитие креативного мышления ( 1 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 34 Тренинг на развитие аналитического мышления ( 1 час) :

-Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 35 Итоговая аттестация. ( 1 час):

-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

Занятие № 36 Итоговое занятие. ( 1 час):

- Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

– приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально

ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

*Метапредметные:*

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

*Предметные:*

– приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

– освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

– разовьют личностные и коммуникативные способности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Всего часов |
| п/п | Теория | Практика |  |
|  | **Тема 1** История и настоящее детского движения | 10 | 10 | 20 |
|  | **Тема 2** КТД в деятельности детского объединения | 30 | 30 | 60 |
| **Тема 3** Социальное проектирование | | 10 | 16 | 26 |
| **Тема 4** Лидерство | | 10 | 20 | 20 |
| Итого: | | 60 | **76** | **136** |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ»**

направленность: туристско-краеведческая

для обучающихся 8-11 классов

(14–17 лет)

Срок реализации: 4 года

Составитель:

библиотекарь: Вагабова Н.Р.

с.Энгеной

2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I** Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Направленность программы.

1.2. Актуальность программы.

1.3. Отличительные особенности.

1.4. Категория учащихся.

1.5. Сроки реализации и объем программы.

1.6. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.7. Цель и задачи программы.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

**Раздел II Содержание программы**

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2 Содержание учебного плана.

2.3.Календарный учебный график.

**Раздел III** Формы аттестации и оценочные материалы.

**Раздел IV** Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

**5** Литература

**Раздел I Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

**-** Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137;

-Указ Главы Чеченской Республики от 05.10.2021 № 177  
"Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики";

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 --августа 2017 г. № 816, «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

-Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

**1.1.Направленностьпрограммы** туристско-краеведческая, направлена на создание условий для духовно-нравственного развития детей, приобретение знаний в области музейного дела, приобретение опыта творческой деятельности, в том числе и с применением дистанционного обучения,

**1.2.Актуальность программы**

Главным в краеведческой работе со школьниками является педагогический аспект: во-первых, его дидактическая (образовательная) сторона, предусматривающая овладение детьми современными методами краеведческих исследований, а во-вторых, воспитательная, то есть адаптационная сторона этих исследований.

История края, своего родного села всегда представляет интерес. Данная программа помогает расширить знания учащихся о своей малой Родине, знакомит с историей села, с людьми, прославившими Чеченскую республику.

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического. Но реально использовать краеведческие исследования с обучающимися возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную системно- деятельностную методологическую основу ФГОС, особенно при организации детских и подростковых туристско-краеведческих мероприятий.

Применение в том числе и дистанционного обучения, например, при организации виртуальных экскурсий, - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

**1.3.Отличительными особенностями.** Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ» ориентирована на местный краеведческий материал.. Составлена на основании модифицированных программ: «Историки краеведы», «Родословие», «Малые города и села», «Школьный экскурсовод».

**1.4.Категория обучающихся** Программа рассчитана на детей 14-17 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.5.Сроки реализации и объем программы**

Срок реализации программы 4 года.

**1.6.Формы организации образовательной деятельности**

Количество занятий – 34 недели в год., продолжительность занятия 40 минут.

*Форма организации деятельности детей на занятии:* групповое *обучение*

*Формы занятий:* экскурсии, в том числе виртуальные, теоретическое обсуждение вопросов об увиденном.

**1.8. Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** предоставление обучающимся возможности освоения рабочая программа внеурочной деятельности «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ» непосредственно по месту проживания обучающегося.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей края, культурными памятниками родного края;

- познакомить со школьными музеями разных направлений.

**Воспитательные:**

**-** развитие гражданских качеств, патриотического отношения к родному краю;

- мотивация на посещение музеев и других культурных достопримечательностей;

- воспитание гордости за воинскую доблесть земляков участников Великой Отечественной войны.

**Развивающие:**

- развитие профильного образования на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

- стимулирование стремлений узнать больше о родном крае и его людях;

- мотивирование учащихся к краеведению.

**1.9.Планируемые результаты освоения программы**

*Метапредметные познавательные:*

*Базовые исследовательские:*

- краткие сведения об истории малой Родины;

- школьные музеи Чеченской Республики;

- основные этапы истории города, села: происхождение его названия;

- название улиц названых в честь знаменитых людей

*Метапредметные регулятивные:*

*Общение:*

- рассказывать о школьном музее;

- проводить экскурсии по музею;

- узнавать на фотографиях достопримечательности, уметь рассказывать о них.

*Личностные результаты:*

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;

- устойчивость внимания, наблюдательность;

- умение слушать и слышать друг друга;

- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;

- умение работать в группе.

**Раздел II Содержание**

**2.1.Учебно (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. Цели и задачи. | 1 | - | 1 | опрос |
| 2 | Краеведческие музеи/уголки Чеченской республики. | 4 | - | 4 | опрос |
| 3 | Литературные музеи/уголки Чеченской республики. | 2 | - | 2 | опрос |
| 4 | Исторические музеи/уголки Чеченской республики. | 3 | - | 3 | опрос |
| 5 | Этнографические музеи/уголки Чеченской республики | 4 | - | 4 | опрос |
| 6 | Военно-патриотические музеи/уголки  (воинской, боевой и трудовой славы) Чеченской республики | 6 | - | 6 | опрос |
|  | **Итого:** | **2136** | **660** | **276** | проект |

**2.2. Содержание учебного плана**

1. **Введение.** Цели и задачи. Организация занятий. Техника безопасности при работе с устройствами ПК. Презентация ролика о родном крае.

**2.Краеведческие школьные музеи/уголки Чеченской Республики.**

2.1. «Краеведческий музей» МБОУ «Гимназия № 2».

Основные разделы экспозиций музея: «Лики святых», «Земляки-деятели науки и культуры», «История города Грозный», «Земляки-ветераны Великой Отечественной войны», «Быт вайнахов», «События 1994-2000гг», «Башенная архитектура», «Родной край-окно в большой мир», «Этнография», «Одежда вайнахов».

Характеристика основного фонда музея: подлинные документы, фотографии, сценические костюмы и инструменты знаменитых артистов, экспонаты огнестрельного оружия.

2.2. «Краеведческий музей «Из глубины веков» МБОУ «СОШ № 2 г. Гудермес».

Основные разделы экспозиций музея: «Знаменитые люди нашего города», «Этих дней не смолкнет слава», «История народного образования района», «Земля отцов (родословие)», «Быт вайнахов», «Люби и знай родной свой край».

Характеристика основного фонда музея вещественные : орудия труда, предметы быта, предметы нумизматики; письменные материалы: рукописные документы, книги, газеты, журналы; подлинные фотографии. Подлинно-наглядные изобразительные материалы: картины, рисунки.

2.3.«Краеведческий музей им. Ш. Хозуева» МБОУ «СОШ Мехкеты» (Веденский р-н).

Основные разделы экспозиций музея: Деятели культуры и науки, Знаменитые земляки, «Орудие труда», «Национальная одежда», «Великая Отечественная война», «Утварь», «Этнография», Национальные инструменты, директора школ Веденского района.

Характеристика основного фонда музея: вещественные памятники - орудия труда, предметы быта, украшения, личные вещи и т.д. Письменные материалы - рукописные документы, книги, газеты и журналы. Подлинно материалы - картины, рисунки, открытки.

2.4. «Уголок краеведческий МБОУ «СОШ № 3 с. Курчалой»

Основные разделы экспозиций музея: «Ветераны Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Герои России - чеченцы», «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России», «Ветераны боевых действий...», «Уголок этнографии».

Характеристика основного фонда музея: стенды и щиты, письменные материалы, поясняющие фотографии. Предметы быта, одежда чеченцев.

**3.Литературные школьные музеи/уголки Чеченской Республики**

3.1.«Литературно-краеведческий музей» МБУ «Шелковской центр туризма и краеведения».

Основные разделы экспозиций музея, «Жизнь и творчество А. Айдамирова», «Дороги моей жизни», «Этнография», «Совхоз Красный пахарь».

Характеристика основного фонда: Подлинные документы писателя Чеченской Республики А. Айдамирова. Имеются подлинные предметы старины: музыкальные инструменты, одежда старинная чеченская женщиныи мужчины, утварь.

3.2. «Музей М-С. Гадаева» МБОУ «СОШ № 3 с. Ножай-Юрт».

Основные разделы экспозиций музея: "Ц1ен Берд", Предметы быта. Старинные инструменты. Орудие труда. Одежда писателя. Рукописи писателя.

Характеристика основного фонда: подлинные документы, фотографии, переписки М-С. Гадаева с учеными, поэтами, писателями республики.

**4.Исторические школьные музеи/уголки Чеченской Республики**

4.1.«Историко-краеведческий музей» МБОУ «СОШ с. Даттах».

Основные разделы экспозиций музея: «Он в полете навсегда!», «От выпускника сельской школы до Президента Академии наук ЧР», «Знаменитые люди с. Даттах», «Национальная одежда», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Жители с. Даттах», «Предметы быта», «Старинные инструменты», «Орудие труда», «Я с семьей, она со мной и вместе мы со школой», «Средневековая башенная архитектура», «Оружие», «Нумизматика».

Характеристика основного фонда: подлинные экспонаты огнестрельного оружия. Орудия труда, материалы нумизматики, предметы быта, домашняя утварь, одежда, вышивка, книги, газеты, журналы, фотографии, материалы, рассказывающие об истории родного края, краеведческих объектов, о ветеранах Великой Отечественной войны.

4.2. «Историко-краеведческий музей МБОУ «Гимназия № 8».

Основные разделы экспозиций музея: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Афганистан живет в моей душе», «Моя Чечня, моя родная, как много выстрадала ты», «Крупицы из прошлого», «Он ушел не побежденным», «Это не должно повториться».

Характеристика основного фонда: подлинные документы, фотографии, сценические костюмы и инструменты знаменитых артистов, огнестрельное оружие.

4.3.«Историкий музей» МБОУ «СОШ № 3 с. Старые Атаги им. М.А. Пахаева»

Основные разделы экспозиций музея: «Земляки-участники Великой Отечественной войны и Герои Советского Союза», «Защитники Брестской крепости», «Земляки: ученые, работники культуры, образования», «Активисты школьного музея», «Земляки-спорт».

Характеристика основного фонда: подлинные документы земляков (ученых, спортсменов, ветеранов Великой Отечественной войны), фото, личные вещи, спортивные кубки, домашняя утварь и орудия труда прошлых лет, документально-архивные фото и видео.

**5.Этнографические школьные музеи/ уголки Чеченской Республики**

5.1.«Этнографический музей» МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТиЭ».

Основные разделы экспозиций музея: «Предметы быта». «Старинные инструменты». «Орудие труда». «Национальная одежда».

Характеристика основного фонда музея: подлинные предметы старины: музыкальные инструменты орудие труда, предметы быта

5.2. «Этнографический музей» МБОУ «СОШ №1 с. Правобережное»

Основные разделы экспозиций музея: "Гончарное ремесло", "История села", "Полка интересных вещей", "Вязание и вышивание", "Земляки участники Великой Отечественной войны", "Мастеровые люди села", "Самовары", "Учителя ветераны труда", "Советская школа", "Фотография свидетель истории", "Филокартия" "Нумизматика", "4-й совхоз, годы и судьбы", "Воины-солдаты СССР".

Характеристика основного фонда музея: горская утварь, ремесла, радиоаппаратура, вещи побывавшие в депортации, старые книги, часы, открытки, деньги, предметы быта, исторические документы.

5.3.«Музей Али Митаева» МБОУ «СОШ № 3 с. Автуры» Шалинского района. Основные разделы экспозиций музея: «Святые места Чеченской Республики», «Жизнь шейха Али Митаева», «Родственники шейха», «Этнография»» «Уголок этнографии».

Характеристика основного фонда музея: подлинные вещи и документы Али Митаева, карта-схема почитаемых мест. Предметы исторической ценности. Фото шейха и его мюридов, Посуда, которой пользовался Али Митаев.

5.4. «Этнографо-краеведческий музей» МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского района».

Основные разделы экспозиций музея: «Под открытым небом сакля», «Предметы быта», «Старинные инструменты», «Орудие труда», «Национальная одежда».

Характеристика основного фонда музея: подлинные предметы старины: музыкальные инструменты орудие труда, предметы быта.

**6.Военно-патриотические школьные музеи/ уголки Чеченской Республики**

6.1.«Музей боевой славы» МБОУ «Надтеречная СОШ№ 1» Надтеречного района. Основные разделы экспозиций музея: Фотографии, «От Терека до Эльбы», «Раскопки», «Вахта памяти», «Отечество славлю, которое есть!»,

Характеристика основного фонда музея: подлинные документы эксгумации, карты боевых действий во время ВОВ 1942 по февраль 2943г, солдатские медальоны, газета 1942 года, оружие, орудия, предметы быта солдат.

6.2.«Музей боевой славы» МБОУ «Чернокозовская СОШ» Наурского района.

Основные разделы экспозиций музея: «Бой местного значения», «Никто не забыт - ничто не забыто!», «Тыловики села», «Первые участники группы Поиск», «Воины 46 краснознаменного бронепоезда».

Характеристика основного фонда музея: подлинные письма, фотографии фронтовиков, Экспонаты: каски, снаряды времен Великой Отечественной войны.

6.3.«Музей боевой славы» МБОУ «Алпатовская СОШ» Наурского района.

Экспозиций музея: «И помним и чтим», «История края», «История села».

Характеристика основного фонда музея: подлинные письма, фотографии фронтовиков, переписка с ветеранами Великой Отечественной войны. Армейские артрибуты - фрагменты солдатского ремня, валенки, каски, ложка, магазин автомата ППШ.

6.4.«Музей боевой славы» МБОУ «Ищерская СОШ» Наурского района. Основные разделы экспозиций музея: «История станицы», «История школы», «Военная история», «Лидеры Чеченской Республики». Характеристика основного фонда музея: подлинные письма, фотографии фронтовиков, переписка с ветеранами Великой Отечественной войны, диск ручного пулемета Дегтярева, солдатские: ремень, валенки, каски, ложка и нож.

6.5. «Музей боевой славы» МБУ ДО «Наурский ЦДЮТиК». Основные разделы экспозиций музея: «Военно-тематическая», «Трудовые достижения», «Быт и культура чеченцев», «Фонды Музея». Характеристика основного фонда музея: подлинные письма, фотографии фронтовиков, переписка с ветеранами Великой Отечественной войны, подлинных документов: немецкие листовки, медальон солдата, карта переселенца, личные анкета переселенца, карты сражений, лист с немецкого плена, списки воинов, ушедших на фронт с Наурского района, папка документов захороненных в братских могилах района, экспонаты: разное оружие орудия , предметы быта солдат манекен советского воина в форме.

6.6.«Уголок Память о Вас жива!» МБОУ «СОШ № 2 с. Валерик» имени М.Г. Гайрбекова Ачхой-Мартановского района. Экспозиция уголка: стенды «Память о Вас жива!» и «Никто не забыт, ничто не забыто!». Фотографии земляков-ветеранов Великой Отечественной войны.

**2.3. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДДАТА** | **В**  **Р**  **Е**  **М**  **Я** | **Форма занятия** | **Наименование тем и разделов** | **Кол-во часов** | **Форма**  **контроля** | **Место проведения** |
|  |  |  | **Введение.** Цели и задачи.  Техника безопасности при работе с устройствами ПК | 1 | опрос |  |
|  |  |  | **Краеведческие школьные музеи/уголки ЧР.**  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея,  характеристика основного фонда музея.  - «Краеведческий музей» МБОУ «Гимназия №2» (Грозный)  - «Музей «Из глубины веков» МБОУ «СОШ № 2 г. Гудермес»  - «Краеведческий музей им. Ш.Г. Хозуева» МБОУ «СОШ с. Махкеты» Веденского района  - «Уголок краеведческий МБОУ «СОШ № 3 с. Курчалой» | 1  1  1  1 | Защита проекта |  |
|  |  |  | **Литературные школьные музеи/уголки**  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея,  характеристика основного фонда.  - «Литературно-краеведческий музей» МБУ «Щелковской центр туризма и краеведения»  - «Музей М-С. Гадаева» МБОУ «СОШ № 3 с. Ножай-Юрт» | 1  1 | Защита проекта |  |
|  |  |  | **Исторические школьные музеи/уголки ЧР**  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея,  характеристика основного фонда.  - «Историко-краеведческий музе» МБОУ «СОШ с. Даттах»  Ножай-Юртовского района  - «Историко-краеведческий музей МБОУ «Гимназия № 8»  Ножай-Юртовского района  - «Историко-краеведческий музей» МБОУ «СОШ № 3  с. Старые-Атаги им. М.А. Пахаева» Урус-Мартановский р-н | 1  1  1 | Защита проекта |  |
|  |  |  | **Этнографические школьные музеи/ уголки ЧР**  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея,  характеристика основного фонда.  - «Этнографический музей» МБУ ДО «Ачхой-Мартановский  Дом детско-юношеского туризма и экскурсий».  - «Этнографический музей» МБОУ «СОШ №1 Правобережное» Грозненского района».  - «Музей Али Митаева» МБОУ «СОШ №3 с. Автуры»  Шалинского района.  - «Этнографо-краеведческий музей» МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Серноводского района». | 1  1  1  1 | Защита проекта |  |
|  |  |  | **Военно-патриотические школьные музеи/ уголки ЧР**  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея,  характеристика основного фонда.  - «Музей боевой славы» МБОУ «Надтеречная СОШ№ 1».  - «Музей боевой славы» МБОУ «Чернокозовская СОШ».  - «Музей боевой славы» МБОУ «Алпатовская СОШ» Наурский р-н  - «Музей боевой славы» МБОУ «Ищерская СОШ» Наурского р-на.  - «Музей боевой славы» с. Новотерское МБУ ДО «Наурский центр  детско-юношеского туризма и краеведения»  - «Уголок Память о Вас жива!» МБОУ «СОШ № 2 с. Валерик  имени М.Г. Гайрбекова», Ачхой-Мартановского района | 1  1  1  1  1  1 | Защита проекта |  |

**Раздел III Формы аттестации и оценочные материалы.**

**3.1.Виды контроля:**

- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ;

- промежуточный: опрос;

- итоговый: наличие необходимых теоретических знаний, индивидуальные тестовые задания.

Контроль полученных знаний осуществляется в результате выполнения творческих проектных работ (оформление Проекта «Экскурсия по музею»).

Для реализации программы созданы условия, обеспечивающие возможность:

− достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

− выявления и развития способностей обучающихся;

− эффективное управление с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов.

**3.2.Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания**

*Методы:*

- педагогическое наблюдение;

- виртуальные экскурсии;

- оценка продуктов творческой деятельности детей;

- фиксация результатов.

*Формы:* очное обучение, экскурсии, в том числе и с применением дистанционного обучения.

**Раздел IV Комплекс организационно-педагогических условий**

**реализации программы.**

**4.1.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ**

Материально-техническое обеспечение программы оборудование: кабинет родного (чеченского) языка №102; помещение школьного музея; ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийные материалы.

Занятия проводятся как в помещении школы, так и в процессе экскурсий, в том числе и виртуальных. Имеются все необходимые для работы материалы, фото и видео материалы.

**4.2.Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется учителем родного (чеченского) языка, имеющим соответствующее образование. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту. Для повышения эффективности занятий педагог регулярно занимается самообразованием.

**4.3.Учебно-методическое обеспечение**

Для методического обеспечения используются учебно-методический комплекс: мультимедийное сопровождение, электронные учебно-методические комплексы, включающие компьютерные лабораторные практикумы, видеофильмы, аудиозаписи иные материалы и аппаратно-программный комплекс предназначенный для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового оборудования, оргтехники и программного обеспечения.

Интернет-ресурсы.

Страница организации  в Ютубе  <https://www.youtube.com/user/tamirlan230282>

Инстаграм организации  <https://instagram.com/rcdutie?igshid=149nlauacq0eg>

В Ютубе ( видеоролики)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxPIUS-yUwKuNRN6enOZN0jYva0GPt4SE>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Форма занятий** | **Название и форма методического материала** | **Методы и приемы организации**  **дистанционного**  **образовательного**  **процесса** |
| Введение.  Цели и задачи. | Групповая  дистанционная.  Теоритическая подготовка  Теоретическое обсуждение вопросов.  Виртуальные экскурсии | Инструкции по ТБ.  Интернет-ресурсы: | Словесные  наглядные |
| Краеведческие музеи/уголки Чеченской республики. | Презентации по теме:  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея, характеристика основного фонда.  Дидактическое обеспечение: фото и видеоролики о деятельности школьных музеев | Словесные  Наглядные |
| Литературные музеи/уголки Чеченской республики. | Презентации по теме:  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея, характеристика основного фонда.  Дидактическое обеспечение: фото и видеоролики о деятельности школьных музеев | Словесные  Наглядные |
| Исторические музеи/уголки Чеченской республики. | Презентации по теме:  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея, характеристика основного фонда.  Дидактическое обеспечение: фото и видеоролики о деятельности школьных музеев | Словесные  Наглядные |
| Этнографические музеи/уголки Чеченской республики | Презентации по теме:  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея, характеристика основного фонда.  Дидактическое обеспечение: фото и видеоролики о деятельности школьных музеев | Словесные  наглядные |
| Военно-патриотические музеи/уголки (воинской, боевой и трудовой славы) Чеченской республики. | Презентации по теме:  Профиль музея, основные разделы экспозиций музея, характеристика основного фонда.  Дидактическое обеспечение: фото и видеоролики о деятельности школьных музеев | Словесные  наглядные |

**V Литература**

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2. - С. 40-42.
3. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
4. Лебедев В. Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009. - N 8. - С. 10-22.
5. Нежурина М. И. Интернет-обучение : технологии педагогического дизайна. - М. : Камерон , 2004. - 216 с.
6. «От внешкольной работы к дополнительному образованию» В.А. Березина, А.В. Егорова, С.К. Никулин, А.А. Коц, М-2000 г.
7. Школьные технологии. - 2011. - N 4. - С. 81-88.
8. Шуваева В. В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного образования // Управление персоналом. – 2005. - N 3. - С. 36-39.

Рабочая программа курса

«Основы финансовой грамотности»

для 10 -11 класса

на 2022-2023

учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций / С. В. Толкачева, Е. Б.Хоменко, А.Г.Кузнецова.

— М.: Просвещение, 2021)в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

**—** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**—** Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

4. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)

6. Учебного плана МБОУ «Сатинская СОШ» на 2022/2023 учебный год

**Целью реализации** программы «Финансовая грамотность» является:

— формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

**.** увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;

**•** развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;

**•** развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;

**•** формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Учебная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**

Для обязательного изучения курса в 10-11 классе – 68 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

**Основной формой организации образовательного процесса** является урок. Кроме того, программой предусмотрены контрольные работы.

Применяется ряд личностно-ориентированных технологий: технология интерактивного обучения, технология развития критического мышления, технология деятельностного подхода, проектная технология.

Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии

деятельностного подхода.

Используются следующие виды проведения проверок: письменная, устная,

комбинированная.Формы: текущая, контрольная. Текущая аттестация проводится в форме письменных самостоятельных, фронтальных, групповых работ, контрольная в форме контрольных работ по разделам.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты Личностные результаты:**

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб,

флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной

программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт

и т. д.);

— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты :**

выпускник научится: - владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги,

налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, старта, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;

- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;*

*- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;*

*- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.).*

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:**

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованиембанков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальныйвид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке,определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременнореагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводитьсравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условийстрахования.

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущейпенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

**Содержание программы курса**

**«Основы финансовай грамотности»**

**10 класс**

**Глава 1Личность в мире будущего( 8 часов)**

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hardskills и Softskills.

**Глава 2. Деньги в цифровом мире (9 часов)**

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

**Глава 3.Моделирование личных финансов (6 часов)**

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

**Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (10 часов)**

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производныeфинансовыe инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

**Содержание программы элективного курса**

**«Основы финансовой грамотности»**

**11 класс**

**Глава 5. Инструменты сбережения и инвестирования (9 часов)**

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

**Глава 6.Сотрудничество с государством (11 часов)**

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематический план курса** |  |
| № п/п | Тематика раздела | Количество часов |
| 1 | Личность в мире будущего | 8 |
| 2 | Деньги в цифровом мире | 9 |
| 3 | Моделирование личных финансов | 6 |
| 4 | Инструменты сбережения и инвестирования | 10 |
| Итого | | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тематический план курса** | |  | | | |
| № п/п | | Тематика раздела | | Количество часов | | | |
| 1 | | Повторение | | 2 | | | |
| 2 | | Инструменты кредитования и заимствования | | 9 | | | |
| 3 | | Сотрудничество с государством | | 11 | | | |
| 4 | | Создайте свой стартап | | 12 | | | |
| Итого | | | | 34 | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)** | | **Дата**  **проведен**  **ия (по**  **плану)** | | **Дата проведени**  **я**  **(фактичес**  **ки)** | **Приме чание** |
|  | Вводный урок | |  | |  |  |
|  | **Глава 1 Личность в мире будущего( 8 часов)** | |  | |  |  |
| **1** | Скорость жизни в цифровом мире. | |  | |  |  |
| **2** | Человеческий капитал. | |  | |  |  |
| **3** | Инвестируйте в себя | |  | |  |  |
| **4** | Планируйте жизнь на перспективу | |  | |  |  |
| **5** | Найдите себя в профессии будущего | |  | |  |  |
| **6** | Роботизация. | |  | |  |  |
| **7** | Приобретайте компетенции будущего | |  | |  |  |
| **8** | Практикум по теме: «Личность в мире будущего» | |  | |  |  |
|  | **Глава 2 Деньги в цифровом мире (9 часов)** | |  | |  |  |
| **9** | Деньги и их функции | |  | |  |  |
| **10** | Природа цифровых денег. | |  | |  |  |
| **11** | Инфляция и дефляция. | |  | |  |  |
| **12** | Волатильность. | |  | |  |  |
| **13** | Банковские карты. | |  | |  |  |
| **14** | Мобильный и интернет-банк. | |  | |  |  |
| **15** | Электронные деньги и кошельки | |  | |  |  |
| **16** | Скимминг. Фишинг. Снифферинг. | |  | |  |  |
| **17** | Практикум по теме: «Деньги в цифровом мире» | |  | |  |  |
|  | **Глава 3Моделирование личных финансов (6 часов)** | |  | |  |  |
| **18** | Потребности и желания. Пирамида Маслоу | |  | |  |  |
| **19** | Влияние рекламы. | |  | |  |  |
| **20** | Финансовая цель. Активы и пассивы | |  | |  |  |
| **21** | Страхование рисков. | |  | |  |  |
| **22** | Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности» | |  | |  |  |

**Глава 7. Создайте свой стартап(12 часов)**

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **23** | Практикум по теме: «Моделирование личных финансов» |  |  |  |
|  | **Глава 4 Инструменты сбережения и инвестирования (10 часов)** |  |  |  |
| **24** | Активный и пассивный доход |  |  |  |
| **25** | Простые и сложные проценты. Накопительный счёт |  |  |  |
| **26** | Инвестирование |  |  |  |
| **27** | Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. |  |  |  |
| **28** | Производныeфинансовыe инструменты. Опционы. Фьючерсы |  |  |  |
| **29** | Квалифицированный инвестор. Брокер. |  |  |  |
| **30** | Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. |  |  |  |
| **31** | Диверсификация инвестиционного портфеля. |  |  |  |
| **32** | Принципы финансовых пирамид в цифровом мире. |  |  |  |
| **33** | Практикум по теме: «Инструменты сбережения и инвестирования» |  |  |  |
|  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | |  |
| **№ п/п** | **Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)** | **Дата**  **проведен**  **ия (по**  **плану)** | **Дата проведени**  **я**  **(фактичес**  **ки)** | **Приме чание** |
| **1** | Повторение по теме: «Моделирование личных финансов» |  |  |  |
| **2** | Повторение по теме: «Инструменты сбережения и инвестирования |  |  |  |
|  | **Глава 5 Инструменты кредитования и заимствования (9 часов)** |  |  |  |
| **3** | Кредит |  |  |  |
| **4** | Кредитные карты. Карты рассрочки. |  |  |  |
| **5** | Автокредитование. |  |  |  |
| **6** | Ипотека. |  |  |  |
| **7** | Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. |  |  |  |
| **8** | Кредитная история. |  |  |  |
| **9** | Кредитный договор. Способы погашения кредита |  |  |  |
| **10** | Банкротство физических лиц. |  |  |  |
| **11** | Практикум по теме: «Инструменты кредитования и заимствования» |  |  |  |
|  | **Глава 6 Сотрудничество с государством (11 часов)** |  |  |  |
| **12** | Идентификация. Паспорт гражданина. |  |  |  |
| **13** | Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. |  |  |  |
| **14** | Единая система идентификации и аутентификации |  |  |  |
| **15** | Налоговая система. |  |  |  |
| **16** | Налог на имущество. Кадастровая стоимость. |  |  |  |
| **17** | Налог на доходы физических лиц |  |  |  |
| **18** | Транспортный налог |  |  |  |
| **19** | Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы |  |  |  |
| **20** | Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | Страховая и накопительная части пенсии. |  |  |  |
| **22** | Практикум по теме: «Сотрудничество с государством» |  |  |  |
|  | **Глава 7. Создайте свой стартап (12 часов)** |  |  |  |
| **23** | Стартап. Идеи для стартапа |  |  |  |
| **24** | Команда для стартапа |  |  |  |
| **25** | Бизнес-план. |  |  |  |
| **26** | Бизнес-идея |  |  |  |
| **27** | Маркетинговая стратегия. |  |  |  |
| **28** | Финансовый план |  |  |  |
| **29** | Особенности реализации идей. |  |  |  |
| **30** | Принятие решений в ситуации неопределённости |  |  |  |
| **31-**  **32** | Практикум по теме: «Создайте свой стартап» |  |  |  |
| **33-34** | Итоговое обобщение |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие дляобщеобразовательных организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2021.

2. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Материалы для учащихся. «Финансовая грамотность», 10 -11классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

3. Ю.Брехова, А.Алмосов, Д.Завьялов.КИМ «Финансовая грамотность», 10-11классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

4. Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. Учебная программа «Финансовая грамотность», 10 -11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

5. Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 10-11 классы. – М.: «ВИТА Пресс», 2018.

6. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.

7. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.

8. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2010 г.

9. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.

10. Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2015г.

11. Г. Королёва, Т. Бурмистрова Экономика. Учебное пособие 10-11 классы М. «Вентана Граф», 2013г.

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

12. [www.nlu.ru](http://www.nlu.ru/)

13. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/)

14. [www.banki.ru](http://www.banki.ru/)

15. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/)

16. [www.prostrahovanie.ru](http://www.prostrahovanie.ru/)

17.Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: [www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva.](http://www.youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva)

18. Единая система идентификации и аутентификации. URL: <https://esia.gosuslugi.ru>.

19. Пенсионный фонд РФ. URL: <http://www.pfrf.ru/>.

20. Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru>.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- РЕНЕССАНС»**

для обучающихся 5-7 классов

(11–13 лет)

Срок реализации: 3 года

**Пояснительная записка**

Влияние искусства на становление личности человека и его разви­тие очень велико. Характерная особенность искусства – отражение действительности в художественных образах, которые действуют на сознание и чувства ребёнка, воспитывают в нём определённое отно­шение к событиям и явлениям жизни, помогают глубже и полнее познавать действительность. Произведения театрального искусства, богатые по своему идейному содержанию и совершенные по худо­жественной форме, формируют художественный вкус, способность понять, различить, оценить прекрасное не только в искусстве, но и в действительности, в природе, в быту.

**Актуальность** программы связана с тем, что театр своей многомер­ностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребёнку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педаго­гом) и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театраль­ного искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги и учебный процесс не превращаются во «вражеский треугольник», а взаимодействуют, получая максимально положительный результат. Игра, игровые упражнения выступают как способ адаптации ребёнка к школьной среде. Многое здесь зависит от любви, чутко­сти педагога, от его умения создавать доброжелательную атмосферу. Такие занятия дарят детям радость познания, творчества. Испытав это чувство однажды, ребёнок будет стремиться поделиться тем, что узнал, увидел, пережил с другими. Программа имеет **общекультур­ную направленность**.

**Новизна программы** прослеживается в применении системно-деятельностного подхода при подаче материала. Программа рассчитана для работы по годам в театральных мастерских.

**1-й год обучения** – знакомство с работой актёра и режиссёра в теа­тре: «Мастерская тела, мастерская чувств».

**2-й год обучения** – знакомство с работой художника и музыканта: «Волшебные краски чудесной страны» или в мастерской художни­ка; «На берегу прекрасных звуков в стране скрипичного ключа» или музыка в театре.

**3-й год обучения** – знакомство с ролью драматурга: «Магия слов, или Литературная часть в театре»; «Дом для чудесных представ­лений» или спектакль как объединение работы всех театральных мастерских.

На занятиях используется включение детей в работу существу­ющих в театре технических мастерских, где они не просто смотрят или слушают, но и сами, собственными руками лепят, красят, режут, клеят и т.д. Сам же ребёнок во всех мастерских выступа­ет в роли то актёра, то музыканта, то художника. Он на практике узнает о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент. На каждом занятии в той или иной форме будут при­сутствовать компоненты всех тематических разделов, но полное объединение всех театральных цехов произойдёт в последнем полу­годии курса, в работе над постановкой сценической истории или спектакля.

**Особенность программы заключена** в том, что педагог, отталки­ваясь от конкретного содержания урока, сам творит каждое занятие, программа должна рассматриваться не как неукоснительные требо­вания, а как рекомендации. Программа играет роль общего ориен­тира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать свой урок, исходя из инди­видуальных возможностей и особенностей учеников.

**Теоретико-методологические основы** программы строятся на системно-деятельностном подходе.

**Цель программы:**

– создание условий для развития личности ребёнка;

– развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;

– обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

– приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Авторы программы ставят своей целью реализацию следующих **задач**:

– опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каж­дого ребёнка;

– формировать навык коллективного творческого взаимодействия и общения;

– привить интерес через театр к мировой художественной культу­ре и дать первичные сведения о ней;

– заложить первоначальную основу творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе;

– ориентация на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, интересную личность, облада­ющую художественным вкусом, энциклопедическими знаниями, собственным мнением.

Следует заметить, что при организации работы с детьми реко­мендуется использовать как классические для педагогики **формы и методы работы**, так и нетрадиционные: посещение театров, музеев, выставок, тематических экскурсий; просмотр спектаклей; исполь­зование игр и упражнений из театральной педагогики, тренингов и импровизаций, сюжетно-ролевых игр, работу с подручным матери­алом и изготовление макетов декораций, бутафории, пальчиковых, перчаточных кукол и марионеток.

Занятия лучше всего проводить не в классе за партами, а в специ­альном театральном зале, где было бы достаточно свободного места и для игр, и для репетиций. Доверительную атмосферу можно создать, поставив стулья в круг, тогда педагог становится одним из участни­ков театральной игры.

Объём программы: участникам учебного процесса предложе­ны занятия 1 раз в неделю. Длительность курса – 102 академических часа. Программа предполагает проведение регулярных еже­недельных внеурочных занятий со школьниками 5–7-х классов. Продолжительность занятия – 40 минут. х Допускается коррекция часов в соответствии с требованиями СанПиН.

Программа обеспечена **учебным пособием для детей «Театр»** *(автор И.А. Генералова; М.: Баласс, 2012).*

**Основные разделы программы внеурочной деятельности**

**«ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР- РЕНЕССАНС»**

*Первый год (34 ч)*

**Введение в предмет** **«Мастерская тела, мастерская чувств»** **Актёр и режиссёр в театре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Теорет. часы | Практ. часы | Всего часов |
| 1 | Знакомство | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Дорога в театр | 1 | 3 | 4 |
| 3 | В театре | 3 | 1 | 4 |
| 4 | Как создаётся спектакль | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Гномы играют в театр | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Учимся актёрскому мастерству | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Делаем декорации | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Придумываем и делаем костюмы | 1 | 2 | 3 |
| 9 | В мастерской бутафора | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Делаем афишу и программку | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Урок-концерт | - | 3 | 3 |
|  | ***Итого*** | **14** | **20** | **34** |

*Второй год (34 ч)*

**«Волшебные краски чудесной страны». Художник в театре.**

**«На берегу прекрасных звуков в стране скрипичного ключа».**

**Музыка в театре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Теорет. часы | Практ. часы | Всего часов |
| 1 | Создание спектакля | 3 | 2 | 5 |
| 2 | Театральные профессии | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Как самому сделать макет декора­ции | - | 2 | 2 |
| 4 | Пластилиновый мир | - | 2 | 2 |
| 5 | Истории про театр | 6 | 1 | 7 |
| 6 | Музыкальный театр | 2 | 1 | 3 |
| 7 | Цирк – зрелищный вид искусства | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Театральное мастерство. Этюд | - | 3 | 3 |
| 9 | Музыкальное сопровождение | 1 | - | 1 |
| 10 | Звук и шумы | - | 1 | 1 |
| 11 | Зритель в театре | - | 1 | 1 |
| 12 | Урок-концерт | - | 3 | 3 |
|  | ***Итого*** | **15** | **19** | **34** |

*Третий год (34 ч)*

**«Магия слов». Писатель в театре. «Дом для чудесных представлений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 1 | Магия слов. Создание спектакля. Повторение | - | 3 | 3 |
| 2 | Язык жестов, или Как стать воспи­танным | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Учимся говорить красиво, или Как избавиться от «каши» | - | 4 | 4 |
| 4 | Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Рифма, или Похожие «хвосты» | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Искусство декламации, или «Штранная иштория» | 235 | | | |
| 7 | Играем в слова, или моя Вообразилия | 123 | | | |
| 8 | Дом для чудесных представлений | 3 | 8 | 11 | |
|  | ***Итого*** | **9** | **23** | **32** | |

**Тематическое план занятий (34 ч)**

*Первый год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Знакомство** *(2 ч)* | | |
| 1 | Что такое искусство. Театр как вид искусства | 1 |
| 2 | Игра. Игровой тренинг | 1 |
| **Раздел 2. Дорога в театр** *(4 ч)* | | |
| 1 | Путешествие в театр | 1 |
| 2 | Сборы в театр | 1 |
| 3 | Упражнения «Превращения квадрата», «Дорога из чисел», «Площадь часов» | 1 |
| 4 | Театр как здание. Театральные профессии | 1 |
| **Раздел 3. В театре** *(4 ч)* | | |
| 1 | Мы в театре. Зрительный зал, сцена, оркестровая яма | 1 |
| 2 | «Театр начинается с вешалки» (К.С. Станиславский) | 1 |
| 3 | Этика поведения в театре | 1 |
| 4 | Театральный словарик: «инсценировка», «аплодисмен­ты», «бис» | 1 |
| **Раздел 4. Как создаётся спектакль** *(3 ч)* | | |
| 1 | Путешествие по театральным мастерским. Бутафорская и гримерная | 1 |
| 2 | В мастерской костюмера и художника | 1 |
| 3 | Мастерская актёра и режиссёра | 1 |
| **Раздел 5. Гномы играют в театр** *(2 ч)* | | |
| 1 | Сочинение «Сказки про Дракона» | 1 |
| 2 | Характеристика героев «Сказки про Дракона» | 1 |
| **Раздел 6. Учимся актёрскому мастерству** *(6 ч)* | | |
| 1 | Знакомство с театром пантомимы | 1 |
| 2 | Стихотворения Д. Хармса | 1 |
| 3 | Стихотворение С. Чёрного «Скрут» | 1 |
| 4 | Средства образной выразительности. Сказка К. Чу­ковского «Цыпленок» | 1 |
| 5 | Стихотворение А. Усачёва «Фантазёр». Роль воображе­ния в литературе, живописи и театральном искусстве | 1 |
| 6 | «Одушевление неодушевлённых предметов». Стихотворение С. Черного «Про девочку, которая нашла своего мишку» | 1 |
| **Раздел 7. Делаем декорации** *(2 ч)* | | |
| 1 | Изготовление декорации к «Сказке про Дракона». «Замок» | 1 |
| 2 | Изготовление декорации к «Сказке про Дракона». «Лес» | 1 |
| **Раздел 8. Придумываем и делаем костюмы** *(3 ч)* | | |
| 1 | Стихотворение В. Берестова «В дверь диетической сто­ловой…» | 1 |
| 2 | Театральные маски | 1 |
| 3 | Изготовление маски Дракона и Льва | 1 |
| **Раздел 9. В мастерской бутафора** *(3 ч)* | | |
| 1 | Бутафорская мастерская в театре | 1 |
| 2 | Изготовление пальчиковых кукол | 1 |
| 3 | Разыгрывание «Сказки про Дракона» | 1 |
| **Раздел 10. Делаем афишу и программку** *(2 ч)* | | |
| 1 | Афиша. Изготовление афиши | 1 |
| 2 | Театральная программка | 1 |
| **Раздел 11. Урок-концерт** *(3 ч)* | | |
| 1 | Репетиция «Сказки про Дракона» | 1 |
| 2 | Музыка для «Сказки про Дракона». Прогон | 1 |
| 3 | Открытый урок-концерт | 1 |

*Второй год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Создание спектакля** *(5 ч)* | | |
| 1 | Чтение сказки А. Толстого «Приключения Буратино» по ролям | 1 |
| 2 | Драматург в театре. Пьеса «Приключения Буратино» | 1 |
| 3 | Работа театральных мастерских по подготовке спекта­кля | 1 |
| 4 | Репетиция спектакля «Приключения Буратино» | 1 |
| 5 | Афиша к спектаклю. Показ спектакля | 1 |
| **Раздел 2. Мастерская художника. Театральные профессии**  *(4 ч)* | | |
| 1 | Бутафория – бутафор. Изготовление и назначение в спектакле | 1 |
| 2 | Реквизит – реквизитор | 1 |
| 3 | Художник-декоратор | 1 |
| 4 | Я – художник | 1 |
| **Раздел 3. Как самому сделать макет декорации** *(2 ч)* | | |
| 1 | Изготовление макета декорации | 1 |
| 2 | Эскиз декорации к сказке Дж. Р. Р. Толкина «Туда и обратно» | 1 |
| **Раздел 4. Пластилиновый мир** *(2 ч)* | | |
| 1 | Скульптор. Изготовление пластилиновых кукол | 1 |
| 2 | Разыгрывание историй с пластилиновыми куклами | 1 |
| **Раздел 5. Истории про театр** *(7 ч)* | | |
| 1 | Происхождение театра | 1 |
| 2 | История про театр «Глобус» | 1 |
| 3 | История про театр под крышей | 1 |
| 4 | История про современный театр | 1 |
| 5 | История про устройство зрительного зала | 1 |
| 6 | История про театральный билет | 1 |
| 7 | История про кукольный театр | 1 |
| **Раздел 6. Музыка в театре. Музыкальный театр** *(3 ч)* | | |
| 1 | Опера | 1 |
| 2 | Балет | 1 |
| 3 | Оперетта и мюзикл | 1 |
| **Раздел 7. Цирк – зрелищный вид искусства** *(2 ч)* | | |
| 1 | Истории про цирк. Музыка в цирке | 1 |
| 2 | Разыгрывание стихотворения Д. Хармса «Цирк Прин-типрам» | 1 |
| **Раздел 8. Театральное мастерство. Этюд** *(3 ч)* | | |
| 1 | Этюд. Одушевление неодушевлённых предметов | 1 |
| 2 | Этюд «Знакомство» и «Ссора» | 1 |
| 3 | Этюды «В театре», «Покупка театрального билета» | 1 |
| **Раздел 9. Музыкальное сопровождение** *(1 ч)* | | |
| 1 | Роль музыки в театре | 1 |
| **Раздел 10. Звук и шумы** *(1 ч)* | | |
| 1 | Создание атмосферы места действия | 1 |
| **Раздел 11. Зритель в театре** *(4 ч)* | | |
| 1 | Этика поведения в театре. Этюд «В театре» | 1 |
| 2 | Репетиция урока-концерта | 1 |
| **Раздел 12. Урок-концерт** *(2 ч)* | | |
| 1-2 | Открытый урок-концерт | 2 |

*Третий год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Магия слов. Создание спектакля** *(3 ч)* | | |
| 1 | Чтение по ролям пьесы «Петрушка и подушка» | 1 |
| 2 | Распределение ролей. Репетиция в группах | 1 |
| 3 | Показ отрывков | 1 |
| **Раздел 2. Язык жестов, или Как стать воспитанным** *(2 ч)* | | |
| 1 | Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актёра | 1 |
| 2 | Разыгрывание историй «Из жизни древнего племени» | 1 |
| **Раздел 3. Учимся говорить красиво, или Как избавиться от «каши»** *(4 ч)* | | |
| 1 | Дикция. Тренинг гласных звуков | 1 |
| 2 | Тренинг согласных звуков | 1 |
| 3 | Интонация, или «Спрашивайте – отвечаем». Чтение стихотворений с разной интонацией | 1 |
| 4 | Темп речи: торопимся или медлим. Чтение стихо-творе-ний в разном темпе | 1 |
| **Раздел 4. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург** *(2ч)* | | |
| 1 | Литературная часть в театре. Драматург и пьеса | 1 |
| 2 | Театральные жанры, или Грустное и смешное рядом | 1 |
| **Раздел 5. Рифма, или Похожие «хвосты»** *(4 ч)* | | |
| 1 | Рифма | 1 |
| 2 | Чтение стихотворения С. Миллигана «Призрак» в пред­лагаемых обстоятельствах | 1 |
| 3 | Ритм | 1 |
| 4 | Детские считалки, или «Эники-беники» | 1 |
| **Раздел 6. Искусство декламации, или «Штранная иштория»** *(5 ч)* | | |
| 1 | История возникновения ораторского искусства | 1 |
| 2 | Выразительное чтение стихотворения П. Си­нявского «Встретил жук» | 1 |
| 3 | Скороговорки, или «Шла Саша по шоссе…» | 1 |
| 4 | Тренинг со скороговорками. Развитие интонационной выразительности | 1 |
| 5 | Сочинение истории из скороговорок | 1 |
| **Раздел 7. Играем в слова, или Моя Вообразилия** *(3 ч)* | | |
| 1 | Воображение в профессии актёра и режиссёра, поэта и писателя, в жизни человека | 1 |
| 2 | Сочинение сказки на тарабарском языке | 1 |
| 3 | Чтение стихотворения Л. Кэрролла «Воркалось…» в предлагаемых обстоятельствах | 1 |
| **Раздел 8. Дом для чудесных представлений** *(11 ч)* | | |
| 1 | Импровизация, или Театр-экспромт. Понятие импрови­зации. Игра «Превращение» | 1 |
| 2 | Упражнения «Тень», «Зеркало» | 1 |
| 3 | Экспромт «Сказка» | 1 |
| 4 | Диалог, монолог, или Театр одного актера. Понятия: монолог, диалог | 1 |
| 5 | Внутренний монолог. Чтение сказки С. Козлова «Снежный цветок». | 1 |
| 6 | Чтение по ролям пьесы С. Козлова «Поющий поросёнок» | 1 |
| 7 | Театр кукол, или Как самому сделать перчаточную куклу | 1 |
| 8 | Наша мастерская: перчаточные куклы. Изготовление перчаточной куклы | 1 |
| 9 | Изготовление ширмы для кукольного театра | 1 |
| 10 | Репетиция урока-концерта | 1 |
| 11 | Открытый урок-концерт | 1 |

**Содержание разделов программы**

*Первый год*

**Раздел 1. Знакомство** *(2 ч)*

Знакомство друг с другом «Я, Он, Она», «Я – Мы», с учителем, со школой. Школа-театр. Сравнительная характеристика: учитель-актёр; ученик-актёр. Знакомство с книгой. «Расскажи мне о себе». Что такое искусство. Театр как вид искусства. Как часто мы встре­чаемся с ним? Какое место оно занимает в нашей жизни. Зачем надо уметь играть. Что значит понимать искусство. Игра. Игровой тренинг.

**Раздел 2. Дорога в театр** *(4 ч)*

Театр как здание. Театральный словарь: «премьера». Путешествие в театр на спектакль «Приключения Буратино». «Запутанные картинки». «Лабиринт», «Чемодан», «Превращения квадрата», «Дорога из чисел», «Площадь часов», «Исчезнувшие цвета». Игровой тренинг.

**Раздел 3. В театре** *(4 ч)*

Этика поведения в театре. «Театр начинается с вешалки» (К.С. Ста­ниславский). Обсуждение: «Что значит это выражение известно­го режиссёра?» Зрительный зал и сцена. Театральный словарик: «антракт», «авансцена», «инсценировка», «аплодисменты», «бис».

**Раздел 4. Как создаётся спектакль** *(3 ч)*

Путешествие по театральным мастерским. Бутафорская и гри­мёрная. Театральный словарик: «грим». В мастерской художника и костюмера. Мастерская актёра и режиссёра. Актёр и режиссёр. Ак­тёр – творец, материал и инструмент. Музыка в театре. Основные отличия театра от других видов искусства – «здесь и сейчас». История театра: выдающиеся актёры и режиссёры. «Мои любимые актёры». Задание: наклеить фотографии актёров и режиссёров в рабочую тетрадь по театру.

**Раздел 5. Гномы играют в театр** *(2 ч)*

Сочинение «Сказки про Дракона». Описание героев будущего спектакля. Передача образа доброго или злого героя. Выражение своего восхищения мужеством, стойкостью героев. Отражение отри­цательного отношения к жадности, злости, трусости.

**Раздел 6. Учимся актёрскому мастерству** *(6 ч)*

Актёр – творец, материал и инструмент. Выражение настроения, характера через мимику и жесты. Театральный словарик: «мими­ка», «пантомима», «мим». Знакомство с театром пантомимы и бале­та. Стихотворения Д.Хармса и С.Чёрного. Что умеет актёр и что необходимо каждому человеку. Средства образной выразительности. Расскажи сказку «Цыплёнок», используя жесты, мимику и голос. Возможности человеческого тела и использование его в разных видах искусства. Знакомство с возможностями собственного тела. Роль воображения в литературе, живописи и театральном искусстве. «Фантазёр» – чтение стихотворения в предлагаемых обстоятель­ствах. «Одушевление неодушевлённых предметов». Стихотворение «Про девочку, которая нашла своего мишку». Беседа. «Игрушка на сцене и значение игрушки в жизни человека».

**Раздел 7. Делаем декорации** *(2 ч)*

Что такое декорация. Зачем нужны декорации. Художники-декораторы. Выражение настроения, отношения художника к собы­тию или герою с помощью цвета.

Создание своих декораций.

**Раздел 8. Придумываем и делаем костюмы** *(3 ч)*

Стихотворение В. Берестова как сценическая история. Репетиция и показ. Внешний вид сказочного героя, его одежда (костюм). Костюм – важное средство характеристики персонажа. Эскиз костю­ма Зайца. Назначение театральных масок. Изготовление маски Дракона и Льва.

**Раздел 9. В мастерской бутафора** *(3 ч)*

Театральный словарик: «бутафория». Для чего нужна бутафо­рия и из чего её изготовляют. Изготовление пальчиковых кукол. Пальчиковая гимнастика. Импровизация из рук. Игра с пальчико­выми куклами. Разыгрывание сценических историй «Про Дракона».

**Раздел 10. Делаем афишу и программку** *(2 ч)*

Театральный словарик: «афиша». Назначение афиши и театраль­ной программки. Изготовление афиши. Заполнение программки. Задание «Лишняя профессия».

**Раздел 11. Урок-концерт** *(3 ч)*

Репетиция пальчикового спектакля «Про Дракона и волшебни­цу», сценических историй с пальчиковыми куклами, отдельными номерами. Открытый урок-концерт: выступления детей с разучен­ными играми и упражнениями.

*Второй год*

**Раздел 1. Создание спектакля** *(5 ч)*

Работа режиссера: распределение ролей и репетиции. Знакомство с мастерской художника-декоратора, костюмера. Синтетичность теа­трального искусства. Живопись и декорация: назначение, сходство и различие. Повторение: «эскиз», «афиша». Задание «Я – художник». Рисование афиши с необходимой информацией на ней.

**Раздел 2. Мастерская художника. Театральные профессии** *(4 ч)*

Бутафория – бутафор. Изготовление и назначение в спекта­кле. «Дом, где водятся привидения». Чтение отрывка из сказки Т. Янссон «Опасное лето». Реквизит – реквизитор. Изготовление и назначение в спектакле. Чтение статьи из Детской энциклопедии «Чем заведуют «Ходячие энциклопедии». Театральный художник.

Изготовление и назначение декорации в спектакле. Цвет и время года. Цвет и предмет. Человек и время года. Задание: дорисуй вторую половину картин. Радость и горе в цвете, в звуке и жесте. Палитра для красок и палитра чувств. Значение света и цвета в жизни и театре.

**Раздел 3. Как самому сделать макет декорации** *(2 ч)*

Декоратор – декорация. Эскиз декорации. Я – художник-декора­тор. Рисование эскиза декорации и изготовление макета декорации. Сценическая история с нарисованными героями в макете декорации. Эскиз к сказке Дж. Р.Р. Толкина «Туда и обратно». Задание: состав­ление композиции.

**Раздел 4. Пластилиновый мир** *(2 ч)*

Тело – материал для актёра. Этюды «Скульптор», «Сад». Ху­дожник-скульптор и используемый им материал. Задание: слепи из пластилина выдуманное существо и придумай историю с ним. Разыграй «Пластилиновую сказку».

**Раздел 5. Истории про театр** *(7 ч)*

Происхождение театра. Муза театра. Вид древнегреческого теа­тра. Театр «Глобус». Нарисовать театр У. Шекспира, используя его словесное описание. Театр под крышей. Вид театра в конце IX века. Первые декорации. Современный театр. Сообщения: «О профессии режиссёра и актёра». Игра «Что? Где? Когда?». Мини-сочинение «Мой любимый актёр». Современные театры. Задание: «Нарисуй театр твоей мечты». Устройство зрительного зала. Понятия «сцена», «авансцена», «рампа», «партер», «амфитеатр», «бельэтаж», «ложа», «балкон». Сравнение древнегреческого и современного театров. Рисование схемы устройства зрительного зала в театральный аль­бом. Игра «Построй театр». Театральный билет. Назначение билета и его изготовление. Театр кукол. История появления кукол. Куклы в Древнем Египте и Африке. Кукла в твоей жизни. Виды кукол. Кукольные театры. Изготовление куклы.

**Раздел 6. Музыка в театре. Музыкальный театр** *(3 ч)*

Евтерпа – муза лирической поэзии и музыки. Знакомство с раз­ными видами музыкального спектакля: опера, балет, мюзикл, опе­ретта. Основной язык музыки – звук, мелодия, ритм. Роль музы­ки в спектакле. Опера. История появления оперы. Первые оперные композиторы. Шедевры оперной музыки. Детские воспоминания С. Образцова об опере. Балет. История возникновения балета. Роль музыки в балете. Шедевры балетного искусства. Просмотр видеома­териала. Оперетта и мюзикл. Музыка в красках. История появле­ния оперетты и мюзикла. Шедевры оперетты и мюзикла. Просмотр или прослушивание известных мюзиклов и оперетт. Музыкальные инструменты. Музыкальные театры. Роль музыки в жизни каждо­го человека и в спектакле. Задание: «Любимая песня». Театральные жанры: драма; трагедия; комедия; мюзикл.

**Раздел 7. Цирк – зрелищный вид искусства** *(2 ч)*

Зрелищные виды искусства: кино, театр, эстрада, мультиплика­ция, цирк. История появления цирка в нашей стране и за рубежом. «Цирк – это…» Цирковое представление по истории цирка. Игра «Что? Где? Когда?». «Рекламная кампания в поддержку цирка» по стихотворению Д. Хармса «Цирк Принтипрам». Цирковые профес­сии. Сходства и различия циркового представления и спектакля, здания цирка и театра.

**Раздел 8. Театральное мастерство. Этюд** *(3 ч)*

Этюд в разных видах искусства. Театральный этюд. Актёр – един­ство материала и инструмента. Этюд на одушевление неодушевлён­ных предметов: «Из жизни мороженого». Задание: «Оживи слова: лампочка, стиральная машинка». Этюд «Знакомство» и «Ссора». Этюды «В театре», «Покупка театрального билета».

**Раздел 9. Музыкальное сопровождение** *(1 ч)*

Роль музыки в спектакле. Фонограмма и «живая музыка». Виды оркестров. Детские воспоминания Н. Сац о посещении музыкального театра. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» в предла­гаемых обстоятельствах. Шумовая и звуковая машинка.

**Раздел 10. Звук и шумы** *(1 ч)*

Место звуков и шумов в жизни и на сцене. «О чём кричим и о чём шепчем». Атмосфера различных мест действия. Создание атмосфе­ры «Леса», «Болота», «Моря», «Перемены». Чтение стихотворения А. Кушнера в предлагаемых обстоятельствах. Озвучивание места действия. Звуковая машинка.

**Раздел 11. Зритель в театре** *(1 ч)*

Зритель – обязательная и составная часть театра. Этика поведения в театре. Этюд «Как надо вести себя в театре».

**Раздел 12. Урок-концерт** *(2 ч)*

Репетиция лучших сценических историй, этюдов, наиболее удач­ных игровых упражнений. Подготовка выставки лучших детских работ: эскизов и макетов декораций, театральных билетов, афиш. Показ.

*Третий год*

**Раздел 1. Магия слов. Создание спектакля** *(3 ч)*

Драматургия – основа театра. Путь от литературного текста через все театральные цеха до спектакля на сцене. Работа драматурга. Чтение по ролям пьесы «Петрушка и подушка» с различными интонациями и темпами речи. Постановка отрывка из пьесы «Петрушка и подушка».

**Раздел 2. Язык жестов, или Как стать воспитанным** *(2 ч)*

Основной язык литературы – речь, слово. Разыгрывание историй «Из жизни древнего племени», «Объяснение в любви». Язык жестов. Значение слова и жеста в общении между людьми, в профессии актё­ра. Упражнения «Испорченный телефон», «Пантомима».

**Раздел 3. Учимся говорить красиво, или Как избавиться от «каши»** *(4 ч)*

Дикция. Осанка. Самомассаж. Артикуляционная гимнастика. Дикция. Тренинг гласных. Тренинг согласных. Интонация (вопро­сительная, повествовательная, восклицательная). Темп речи. Медленный и быстрый темп речи. Чтение стихотворения в разных темпах. Содержание текста и темп речи.

**Раздел 4. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург** *(2 ч)*

Писатель, поэт, драматург – сравнительная характеристика. Сравнение литературных произведений. Отличие пьесы от рассказа или сказки. Жанры в драматургии: комедия, драма, мелодрама, трагедия.

**Раздел 5. Рифма, или Похожие «хвосты»** *(4 ч)*

Рифма. Чтение стихотворения С. Миллигана «Призрак» в пред­лагаемых обстоятельствах. Поэты. Сочинение стихотворений. Ритм. Овладение темпом речи, интонацией. Детские считалки. Сочинение считалок.

**Раздел 6. Искусство декламации, или «Штранная иштория»**

*(5 ч)*

История возникновения ораторского искусства. Лучшие ораторы древности.

Значение тренинга в преодолении дефектов речи. Выразительное чтение стихотворения П. Синявского «Встретил жук…». Значение скороговорок в речеголосовом тренинге. Тренинг со скороговорками. Развитие интонационной выразительности. Сочинение истории из скороговорок.

**Раздел 7. Играем в слова, или Моя Вообразилия** *(3 ч)* Роль воображения в профессии актёра и режиссёра, поэта и писа­теля, в жизни человека. Развитие образного и слухового восприя­тия литературного текста. Чтение сказки Л. Петрушевской «Пуськи бятые» и её разыгрывание. Сочинение собственной сказки на тара­барском языке. Чтение стихотворения Л. Кэрролла «Воркалось…». «Я – животное, растение, насекомое».

**Раздел 8. Дом для чудесных представлений** *(11 ч)* Импровизация. Понятие импровизации. Игра «Превращение». Упражнения «Тень», «Зеркало». Экспромт «Сказка». Диалог, моно­лог, или театр одного актёра. Понятия: монолог, диалог. Внутренний монолог. Чтение сказки С. Козлова «Снежный цветок». Чтение по ролям пьесы С. Козлова «Поющий поросёнок». Театр кукол, или как самому сделать перчаточную куклу. Наша мастерская: перчаточные куклы. Изготовление перчаточной куклы. Изготовление ширмы для кукольного театра. Репетиция урока-концерта. Открытый урок-кон­церт.

**Планируемые результаты реализации программы**

В результате освоения программы «Театр» учащиеся должны получить общие сведения о театральном искусстве, теоретические знания и практические навыки.

**Ожидаемые личностные результаты:**

1. Активное, деятельное отношение ребёнка к окружающей дей­ствительности.
2. Развитая эмоциональная сфера личности; умение сопережи­вать, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверен­ность в себе и вера в свои силы.
3. Гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с раз­ных позиций, в разном контексте и содержании.
4. Развитие творческого потенциала личности.
5. Развитие умений работать в команде, полностью отвечая за  
   качество процесса и результат своей собственной деятельности.

**Ожидаемые метапредметные результаты:**

1.Развитие исполнительских способностей.

2.Овладение навыками правильного произношения и культурой речи.

3.Развитие игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

4.Умение пользоваться театральными понятиями и термина­ми: «этюд», «импровизация», «действие», «событие», «конфликт»,«образ», «пауза» и т.д.

5. Активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформлении декораций, музыкального оформления спектакля.

6. Владение нормами достойного поведения в театре.

По завершении **первого года** учащиеся узнают:

– особенности театрального искусства, его отличия от других видов искусств, иметь представление о создании спектакля, знать главные театральные профессии и иметь представление о театральных цехах.

Научатся:

– создавать образы знакомых живых существ с помощью выра­зительных пластических движений; пользоваться жестами; со­чинять этюды по сказкам; «превращаться», видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельст­вах; выполнять задания в парах, в группах, организовать игру и про­вести её.

По завершении **второго года** учащиеся узнают:

– историю театра Древней Греции, особенность древнегреческо­го театра, театра «Глобус», историю появления первого театра под крышей, современный театр, устройство зрительного зала, понятия «сцена», «авансцена», «рампа», «партер», «амфитеатр», «бельэ­таж», «ложа», «балкон»; театральные цеха; виды театрального искусства; виды кукол; цирк, цирковые профессии; синтетическая природа театра, роль зрителя в театре.

Научатся:

– пользоваться словесными воздействиями, размещать тело в сценическом пространстве; сочинять, подготавливать и выполнять этюды с заданными обстоятельствами, действовать с воображаемыми предметами; создавать пластические импровизации под музыку разного характера; создавать образы с помощью жестов и мимики; анализировать работу свою и товарищей.

По завершении **третьего года** учащиеся узнают:

– театральные термины: «драматург», «пьеса», «инсценировка», «действие», «событие»; жанры в драматургии: комедия, драма, мело­драма, трагедия; диалог, монолог, внутренний диалог; рифма, ритм; назначение всех театральных цехов, профессии в театре; историю воз­никновения ораторского искусства, лучших ораторов древности.

Научатся:

– самостоятельно выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;

– пользоваться интонациями, выражающими различные эмоцио­нальные состояния, находить ключевые слова в отдельных фразах и выделять их голосом;

– создавать пластические импровизации на заданную тему;

– сочинять индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.

**Способы определения результативности**

Методы и формы диагностики могут варьироваться (беседа, игра, собеседования с классными воспитателями по достижению индиви­дуальных задач учащихся, наблюдение за деятельностью ребёнка в процессе занятий и т.д.).

В качестве промежуточных и итоговых результатов работы могут рассматриваться: сольные исполнительские номера (чтецкие или вокальные), участие в групповых композициях (этюдах, сценках, импровизациях, в драматических, кукольных, теневых мини-спектаклях, подготовленных участниками занятий), самостоятельная организация и проведение игр и театральных упражнений.

**Литература**

1. *Алянский, Ю.Л.* Азбука театра / Ю.Л. Алянский. – М. : АРКТИ, 1998.
2. *Барышева, Т.А.* Эмпатия и восприятие музыки. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе / Т.А. Барышева. – М. : Инфа-М., 2000.
3. *Выготский, Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1991.
4. *Генералова, И.А.* Театр : учебное пособие для детей / И.А. Ге­нералова. – М. : Баласс, 2012.
5. *Давыдов, В.Г.* От детских игр к творческим играм и драматиза-циям // Театр и образование : Сб. научных трудов / В.Г. Давыдов. – М., 1992. – С. 10–24.
6. *Доронова, Т.Н.* Развитие детей в театрализованной деятельно­сти / Т.Н. Доронова. – М. : Просвещение, 1998.
7. *Дорфман, Л.* Эмоции в искусстве / Л. Дорфман. – М. : Педа­гогическое общество России, 2002.
8. *Зарубина, В.Е.* Куклы / В.Е. Зарубина. – М. : ТЦ «Сфера», 2001.
9. *Караманенко, Т.Н.* Кукольный театр в детском саду / Т.Н. Ка-раманенко. – М. : Учпедгиз, 1960.
10. *Кард, В.* Сказки из пластилина / В. Кард, С. Петров. – СПб, 1997.
11. *Козлянинова, И.П.* Речевой голос и его воспитание / И.П. Коз-лянинова, Э.М. Чарели. – М. : Просвещение, 1985.

12. *Крутенкова, А.Д.* Кукольный театр. Программа, рекомен­  
дации, мини-спектакли, пьесы. 1–9 классы / А.Д. Крутенкова. –  
Волгоград : Издательство «Учитель», 2008.

1. *Кулагина, И.Е.* Художественное движение (метод Л.Н. Алек­сеевой) / И.Е. Кулагина. – Нижний Новгород – Москва, 1993.
2. *Лук, А.Н.* Психология творчества / А.Н. Лук. – М. : Наука, 1988. – С. 4.
3. *Лукьянова, Е.А.* Дыхание в хореографии / Е.А. Лукьянова. – М. : Просвещение,1979.
4. *Маханёва, М.Д.* Театрализованные занятия в детском саду / М.Д. Маханёва. – М. : ТЦ «Сфера», 2001.
5. *Немеровский, А.П.* Пластическая выразительность актёра / А.П. Немеровский. – М. : Просвещение, 1976.
6. *Панфилова, М.А.* Игротерапия общения / М.А. Панфилова. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
7. *Парулина, О.В.* Мир игрушек и поделок / О.В. Парулина. – Смоленск, 2000.
8. *Пикулева, Н.В.* Слово на ладошке / Н.В. Пикулева. – М. : ТЦ «Сфера», 1997.
9. *Родари, Дж.* Грамматика фантазии. Введение в искусство при­думывания историй / Дж. Родари. – М., 1978.
10. *Савкова, З.В.* Техника звучащего слова : методическое пособие / З.В. Савкова. – М. : ВЛАДОС, 1998.
11. *Самоукина, Н.В.* Игры в школе и дома : психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М. : АРКТИ, 1995.
12. *Симановский, А.Э.* Развитие творческого мышления детей / А.Э. Симановский. – Ярославль : «Академия развития», 1996.

25. *Сорокина, Н.Ф.* Играем в кукольный театр : программа  
«Театр – творчество – дети» / Н.Ф. Сорокина. – М. : АРКТИ, 2002.

1. *Фесюкова, Л.Б.* Воспитание сказкой / Л.Б. Фесюкова. – М. : Фолио, 2000.
2. *Хухлаева, О.В.* Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М. : Ге­незис, 2004.
3. *Чистякова, М.И.* Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М. : Просвещение,1995.
4. *Чурилова, Э.Г.* Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. Программа и репертуар / Э.Г. Чурилова. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000.
5. *Ястребова, А.В.* Хочу в школу / А.В. Ястребова, О.И. Лазо-ренко. – М. : АРКТИ, 1999.

**Ресурсы сети Интернет:**

1. *Татьяна Шабалина.* «Бродячие актеры» / Энциклопедия  
«Кругосвет». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/enc/>kultura\_i\_obrazovanie/teatr\_i\_kino/BRODYACHIE\_AKTERI.html

1. *Татьяна Шабалина.* Театр «Глобус» (GLOBE) / Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_>obrazovanie/teatr\_i\_kino/TEATR\_%C2%ABGLOBUS%C2%BB\_ GLOBE.html
2. *Татьяна Шабалина.* «Принципы организации театрального дела в России» / Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: http:// [www.krugosvet.ru/enc/kultura\_i\_obrazovanie/teatr\_i\_kino/TEATR](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/TEATR). html?page=0,8#part-11

4. «Работа актёра над собой». К.С. Станиславский /  
Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: [http://biblioteka.teatr-  
obraz.ru/node/7380](http://biblioteka.teatrobraz.ru/node/7380)

1. «Актёрский тренинг – теория и практика». Л. Грачёва / Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: [http://biblioteka.teatr-obraz.ru/page/akterskii-trening-teoriya-i-praktika-l-gracheva](http://biblioteka.teatrobraz.ru/page/akterskii-trening-teoriya-i-praktika-l-gracheva)
2. *А.П. Ершова* и *В.М. Букатов.* «Программа четырёхлетне­го курса обучения в театральных школах, студиях, училищах» / Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: [http://biblioteka.teatr-obraz.ru/node/7051](http://biblioteka.teatrobraz.ru/node/7051)

***Генералова Ирина Альбертовна*** *– кандидат педагогических наук, доцент, г. Москва.*

**Рабочая программа**

**Школьного спортивного клуба "Энгеной**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Разработал:

Учитель физической культуры

Товсултанов С.А.

**Пояснительная записка**

Программа школьного спортивного клуба «**Энгеной**» по спортивно - оздоровительному направлению в 1-9 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья учащихся в школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 1-9 классов.

Программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Нормативно-правовая база:**

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

5.Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 года № МД-1077/19 (НП-02-07/4568);

6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ Энгеной»

8. Устав школьного спортивного клуба «**Энгеной»**

**1**. **Цель**: создания школьного спортивного клуба: организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;

**2**.**Задачи**спортивного клуба:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;

- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- подготовка к сдачи норм ГТО;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

**3. Функции**клуба:

- обеспечение внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;

- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);

- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и региональные соревнования).

**4**. **Организация работы** спортивного клуба школы:

Общее руководство деятельностью спортивного клуба школы осуществляет учитель по физической культуре : Товсултанов С.А.

**5. Структура Совета Клуба:**

Председатель Совета Клуба: Хатаев Б.- 9 класс

Члены Совета Клуба: Окуев М.,Гагаев Ш.- 9 кл

**6. Организация работы Клуба**

Общее руководство по организации и созданию школьного спортивного клуба осуществляет директор школы или его заместитель по учебно- воспитательной работе;

Членами школьного спортивного клуба могут быть учащиеся 6-9, 10-11 кл классов;

Количество членов Клуба, секций, команд не ограничивается;

Председатель Совета Клуба, его заместитель, выбираются из состава членов Клуба.

Судьи (арбитры) назначаются из числа наиболее подготовленных учащихся школы, капитанов команд.

**7**. **Права и обязанности** членов спортивного клуба школы

Члены спортивного клуба школы обязаны:

- посещать спортивные секции по избранному виду спорта;

- принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы;

соблюдать рекомендации школьного врача по вопросам самоконтроля и соблюдения правил личной гигиены;

- ежегодно сдавать нормативы по физической культуре;

- способствовать укреплению материально-спортивной базы школы;

Члены спортивного клуба имеют право совмещать посещение секций по различным видам спорта в случае успешной учебы в школе.

**8.** **Учёт и отчётность:**

В спортивном клубе школы ведется следующая документация:

- календарь спортивно- массовых мероприятий на учебный год;

- журнал учета занятий в спортивных секциях и группах общефизической подготовки;

- журнал по технике безопасности.

**9. Содержание программы школьного спортивного клуба**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки |
| 1 | *Внутришкольные мероприятия*  Выборы состава Совета спортивного клуба | Сентябрь |
| 2 | Школьный велокросс | Сентябрь |
| 3 | Школьный осенний легкоатлетический кросс | Октябрь |
| 4 | Первенство школы по пионерболу (3-6 классы) | Ноябрь |
| 5 | Первенство школы по волейболу (7-9 классы) | Декабрь |
| 6 | Соревнования по лыжным гонкам среди 5-9 классов | Январь |
| 7 | Лыжные эстафеты (1-5 классы) | Февраль |
| 8 | Соревнования «Весёлые старты» (1-4 классы) | Февраль |
| 9 | Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-7 классы) | Февраль |
| 10 | Соревнования «А ну-ка, парни» (8-9 классы) | Февраль |
| 11 | Соревнования «А ну-ка, девочки!» (1-6 классы) | Март |
| 12 | Первенство школы по волейболу (7-9 классы) | Март |
| 13 | «День здоровья» (1-9 классы) | Апрель |
| 1 | *Организационно - педагогическая работа*  Обсуждение и утверждение плана работы на 2023 - 2024 учебный год | Сентябрь |
| 2 | Составление режима работы спортивных секций. Составление плана спортивно-массовых мероприятий на 2023-2024учебный год. | Октябрь |
| 3 | Подготовка спортивного зала | В течении года |
| 4 | Подготовка команд участников. Обеспечение наградного фонда. | В течении года |
| 1 | *Учебно – воспитательная работа*  Участие в общешкольных, классных родительских собраниях, консультации родителей. Привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей и группы поддержки. | В течении года |
| 2 | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и праздников. | В течении года |
| 1 | *Методическая работа*  Изучение нормативной документации, регламентирующей деятельность ФСК | В течении года |
| 1 | *Спортивно-массовая работа*  Составление и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий. | Октябрь |
| 2 | Организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников | В течении года |
| 1 | *Контроль и руководство*  Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно-массовых мероприятий заместителем директора по ВР. | В течении года |
| 2 | Корректировка работы клуба | март |
| 3 | Составление и утверждение календарно-тематических планов тренировочных занятий на учебный год | Октябрь |
| 1 | *Финансово – хозяйственная деятельность*  Ремонт спортивного зала, инвентаря. | В течении года |
| 2 | Подготовка спортивной площадки | Апрель-май |

**10. Ожидаемые конечные результаты:**

- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;

- увеличение количества различных школьных спортивных соревнований для привлечения большего количества разновозрастных участников;

- увеличение % участников в региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях;

- повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической культурой и туризмом.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

(для 10–11 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и

уважительного отношения к правам и свободам других;

* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и

правовых норм;

* создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* развитие у школьников общекультурной компетентности;
* развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* осознание своего места в обществе;
* познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
  4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

* 1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. ***Историческая память***

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. ***Преемственность поколений***

* каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. ***Патриотизм — любовь к Родине***

* патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

1. ***Доброта, добрые дела***

* доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

1. ***Семья и семейные ценности***

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

1. ***Культура России***

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

1. ***Наука на службе Родины***

* наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего Черноморским флотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), [адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты*** *должны отражать:*

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы должны отражать:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной

деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. *География:* владение представлениями о современной географической науке,

ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно- временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Тематическое планирование**  
**10–11 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний** | Знакомство с проектами Российского общества «Знание».  Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| **Там, где Россия** | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.  Интерактивная викторина.  Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.  Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка.  Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| **Избирательная система России (30 лет ЦИК)** | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.  Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.  Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.  Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России». |
| **День учителя (советники по воспитанию)** | Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить  личную траекторию развития каждому ребенку. | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» |
| **О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)** | В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не  опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| **По ту сторону экрана. 115 лет кино в России** | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников. |
| **День спецназа** | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми  профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего  мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.  Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?» |
| **День народного единства** | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют,  что им надо объединяться? |
| **Россия: взгляд в будущее.**  **Технологический**  **суверенитет / цифровая экономика / новые профессии** | Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».  Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.  Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою  жизнь, то я отвечу …» |
| **О взаимоотношениях в семье (День матери)** | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Что такое Родина? (региональный и местный компонент)** | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде  всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?  Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
| **Мы вместе** | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.  Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главный закон страны** | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»  Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| **Герои нашего времени** | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?  Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные традиции разных народов России** | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.  Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)  Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».  Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.**  **450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова** | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».  Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».  Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| **Налоговая грамотность** | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов –  обязанность каждого гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.  Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».  Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| **Непокоренные.**  **80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от**  **фашистской блокады** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов,  освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **Союзники России** | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».  Дискуссия: права и обязанности союзных государств.  В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |
| **190 лет со дня рождения Д. Менделеева.**  **День российской науки** | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.  Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.  Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».  Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| **День первооткрывателя** | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник. | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.  Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»;  «Каждый может стать первооткрывателем, потому что …». |
| **День защитника Отечества.**  **280 лет со дня рождения Федора Ушакова** | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.  История и современность: уроки адмирала Ушакова.  Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| **Как найти свое место в обществе** | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д. |
| **Всемирный фестиваль молодежи** | Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в  нашей стране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».  Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.  Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях». |
| **«Первым делом самолеты».**  **О гражданской авиации** | Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.  Современное авиастроение.  Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас»,  «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.  Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| **Крым. Путь домой** | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Россия - здоровая держава** | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья.  Современные проекты, связанные со здоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.  Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)** | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).  Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).  Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |
| **«Я вижу Землю! Это так красиво».** | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс.  Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. |
| **215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя** | Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ»,  «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.  Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.  Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |
| **Экологичное потребление** | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **Труд крут** | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность человека?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.  Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»  Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **Урок памяти** | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
| **Будь готов!**  **Ко дню детских общественных организаций** | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| **Русский язык. Великий и могучий.**  **225 со дня рождения А. С. Пушкина** | Неизвестный Пушкин.  Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации».  Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

(для 5–7 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и

уважительного отношения к правам и свободам других;

* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и

правовых норм;

* создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* развитие у школьников общекультурной компетентности;
* развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* осознание своего места в обществе;
* познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

* 1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. ***Историческая память***

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. ***Преемственность поколений***

* каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. ***Патриотизм — любовь к Родине***

* патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

1. ***Доброта, добрые дела***

* доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

1. ***Семья и семейные ценности***

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

1. ***Культура России***

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

1. ***Наука на службе Родины***

* наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего Черноморским флотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), [адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и

оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Тематическое планирование**  
**5–7 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний** | Знакомство с проектами Российского общества «Знание».  Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| **Там, где Россия** | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.  Интерактивная викторина.  Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.  Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.  Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В  защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| **Избирательная система России (30 лет ЦИК)** | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.  Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.  Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.  Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России». |
| **День учителя (советники по воспитанию)** | Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому  ребенку. | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» |
| **О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)** | В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| **По ту сторону экрана. 115 лет кино в России** | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников. |
| **День спецназа** | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное  самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным  примером настоящего мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.  Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?» |
| **День народного единства** | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда  еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |
| **Россия: взгляд в будущее.**  **Технологический**  **суверенитет / цифровая экономика / новые профессии** | Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.  Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.  Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.  Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».  Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.  Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например:  «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это  …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …» |
| **О взаимоотношениях в семье (День матери)** | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Что такое Родина? (региональный и местный компонент)** | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?  Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
| **Мы вместе** | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.  Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главный закон страны** | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»  Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| **Герои нашего времени** | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные традиции разных народов России** | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.  Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».  Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.**  **450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова** | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым:  «Ради скорого младенческого научения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».  Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».  Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| **Налоговая грамотность** | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого  гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.  Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».  Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| **Непокоренные.**  **80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от**  **фашистской блокады** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов,  освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **Союзники России** | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают  их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».  Дискуссия: права и обязанности союзных государств.  В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |
| **190 лет со дня рождения Д. Менделеева.**  **День российской науки** | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.  Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.  Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».  Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| **День первооткрывателя** | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник. | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.  Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог:  «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что  …». |
| **День защитника Отечества.**  **280 лет со дня рождения Федора Ушакова** | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.  История и современность: уроки адмирала Ушакова.  Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| **Как найти свое место в обществе** | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.  Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).  Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и  т.д. |
| **Всемирный фестиваль молодежи** | Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».  Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.  Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях». |
| **«Первым делом самолеты».**  **О гражданской авиации** | Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.  Современное авиастроение.  Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете  «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.  Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться  мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| **Крым. Путь домой** | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Россия - здоровая держава** | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со  здоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.  Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)** | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).  Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).  Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |
| **«Я вижу Землю! Это так красиво».** | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс.  Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. |
| **215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя** | Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.  Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.  Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |
| **Экологичное потребление** | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **Труд крут** | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность человека?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.  Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»  Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **Урок памяти** | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
| **Будь готов!**  **Ко дню детских общественных организаций** | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| **Русский язык. Великий и могучий.**  **225 со дня рождения А. С. Пушкина** | Неизвестный Пушкин.  Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С.  Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

(для 8–9 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формирование интереса к познанию;
* формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и

уважительного отношения к правам и свободам других;

* выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и

правовых норм;

* создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
* развитие у школьников общекультурной компетентности;
* развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* осознание своего места в обществе;
* познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
  3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

* 1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. ***Историческая память***

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. ***Преемственность поколений***

* каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. ***Патриотизм — любовь к Родине***

* патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

1. ***Доброта, добрые дела***

* доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

1. ***Семья и семейные ценности***

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

1. ***Культура России***

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

1. ***Наука на службе Родины***

* наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего Черноморским флотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), [адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: *Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и

оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Тематическое планирование**  
**8–9 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний** | Знакомство с проектами Российского общества «Знание».  Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| **Там, где Россия** | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.  Интерактивная викторина.  Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.  Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.  Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В  защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| **Избирательная система России (30 лет ЦИК)** | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.  Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.  Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.  Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России». |
| **День учителя (советники по воспитанию)** | Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому  ребенку. | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» |
| **О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)** | В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| **По ту сторону экрана. 115 лет кино в России** | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников. |
| **День спецназа** | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное  самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным  примером настоящего мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.  Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?» |
| **День народного единства** | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда  еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |
| **Россия: взгляд в будущее.**  **Технологический**  **суверенитет / цифровая экономика / новые профессии** | Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.  Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.  Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.  Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».  Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.  Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например:  «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это  …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …» |
| **О взаимоотношениях в семье (День матери)** | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Что такое Родина? (региональный и местный компонент)** | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?  Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
| **Мы вместе** | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.  Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главный закон страны** | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»  Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| **Герои нашего времени** | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные традиции разных народов России** | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.  Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».  Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.**  **450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова** | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым:  «Ради скорого младенческого научения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».  Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».  Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| **Налоговая грамотность** | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого  гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.  Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».  Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| **Непокоренные.**  **80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от**  **фашистской блокады** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов,  освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **Союзники России** | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают  их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».  Дискуссия: права и обязанности союзных государств.  В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |
| **190 лет со дня рождения Д. Менделеева.**  **День российской науки** | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.  Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.  Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».  Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| **День первооткрывателя** | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник. | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.  Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог:  «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что  …». |
| **День защитника Отечества.**  **280 лет со дня рождения Федора Ушакова** | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.  История и современность: уроки адмирала Ушакова.  Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| **Как найти свое место в обществе** | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.  Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).  Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и  т.д. |
| **Всемирный фестиваль молодежи** | Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».  Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.  Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях». |
| **«Первым делом самолеты».**  **О гражданской авиации** | Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.  Современное авиастроение.  Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете  «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.  Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться  мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| **Крым. Путь домой** | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Россия - здоровая держава** | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со  здоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.  Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)** | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).  Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).  Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |
| **«Я вижу Землю! Это так красиво».** | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс.  Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. |
| **215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя** | Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.  Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.  Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |
| **Экологичное потребление** | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **Труд крут** | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность человека?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.  Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»  Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **Урок памяти** | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
| **Будь готов!**  **Ко дню детских общественных организаций** | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| **Русский язык. Великий и могучий.**  **225 со дня рождения А. С. Пушкина** | Неизвестный Пушкин.  Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С.  Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**для начальной школы**

**«Тропинка в профессию»**

( *профориентационное  направлнение)*

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

Разработчик:

учитель начальных классов:

Душулова М.С.

Количество часов:

*1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе*

*34 часа во 2, 3, 4 классах*

**2023г**

**с.Энгеной**

**Содержание рабочей программы**

Пояснительная записка ………….……………………………………………….3

Актуальность, цели и задачи……………………………………………………..7

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей  программы курса «Мой выбор. Моя будущая профессия»……….….9

Формы работы …………………………………………………………………...14

Методы и приемы профориентации в начальной школе ……………………..15

Основные направления  рабочей  программы курса для начальной школы (1-4 класс)«Тропинка в профессию»  …………………....………....17

Содержание программы ……………….………………………………………..18

Тематический план 1 класс  Модуль 1 «Играем в профессию» ……………...28

Тематический план 2 класс  Модуль 2 «Путешествие в мир профессий» …..29

Тематический план 3 класс  Модуль 3 «У меня растут года…» ………….….30

Тематический план 4 класс  Модуль 4 «Труд в почете любой, мир профессий большой»  ……………………………………………………………….……….31

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы с одноимённым названием «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником  не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное  образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа  для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе  обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы  в школе может быть более эффективной, если:

                   Изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

                   Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

                   Будет создана пропедевтическая профориентационная  педагогическая система начальной школы;

                   В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;

                   Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

                   Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная  программа профессиональной  работы  для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая  программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

                   внеурочную деятельность детей –  «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное  направление внеурочной деятельности);

                   внеклассную работу.

Профориентационное  воспитание в начальной школе – это создание  среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса  «Тропинка в профессию»» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.   Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной  программе  игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.  Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию  рабочей программы курса «Мой выбор. Моя будущая профессия» в 1-м классе отводится 33  часа   1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**Актуальность**

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных  и ответственных вопросов.  Речь идет о проблеме профессиональной ориентации  младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменятся экономика, актуальной  становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации  уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной  школе, когда учебно-познавательная  деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель курса**: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

***Цель I этапа*** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

***Цели II и III этапов*** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

**Задачи:**

    познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

    выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

    способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

    способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

    способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

    способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса  «Тропинка в профессию»:

                   участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

                   расширение кругозора о мире профессий;

                   заинтересованность в развитии своих способностей;

                   участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

                   возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственного патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся  носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса    «Тропинка в профессию» обучающийся узнает:

    основные сферы профессиональной деятельности человека;

    основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;

    предприятия и учреждения микрорайона, города;

    основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

    оперировать основными понятиями и категориями;

    рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;

    пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса «Тропинка в профессию»**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

                     когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

                     мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

                     поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

***Метапредметными  результатами***  программы внеурочной деятельности по  курсу  «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*1. Регулятивные УУД:*

                     Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

                     Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

                     Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

                     Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*2. Познавательные УУД:*

                     Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

                     Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*3. Коммуникативные УУД:*

                    Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

                    Слушать и понимать речь других.

                    Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

                    Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

                    Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Первый уровень*** результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

***Второй уровень*** результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

***Третий уровень*** результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

***Предметные результаты:***

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Формы работы**

1.  Классные часы и беседы о профессиях.

2.  Тренинговые и тематические занятия.

3.  Конкурсы рисунков.

4.  Экскурсии.

5.  Игры-викторины.

6.  Встречи с людьми разных профессий.

7.  Описание профессий.

8.  Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.

9.  Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.

10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

11. Реклама профессий.

12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

13. Лекция.

14. Дискуссия.

15. Творческая работа.

16. Практикум. Мастер-классы.

**Методы и приемы профориентации в начальной школе**

*Основные методы и приемы профориентации младших школьников:*  
          В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе»  и др.  
         Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливается трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.  
         В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.  
Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемей опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

**Основные направления  рабочей  программы курса**

**для начальной школы (1-4 класс)**

**«Тропинка в профессию»**

Модуль I -   «Играем в профессии»  - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II -  «Путешествие в мир профессий»   - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III -  «У меня растут года…» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV -  «Труд в почете любой, мир профессий большой»   - 4 класс.

 Цель: формировать добросовестное  отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**Содержание рабочей программы**

***Модуль I «Играем в профессии»***

***(33 часа)***

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбОка), без дела жить -…(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово  учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

 Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование  новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра.  Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу…» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

**Модуль II «Путешествие в мир профессий»**

**(34 часа)**

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения  рабочая одежда из выбранных карточек, средства  труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

 Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

 Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

 Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии»,  «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»  (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари  «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

**Модуль III «У меня растут года…»**

**(34 часа)**

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, …… (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

 У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если….». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья  - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

 Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение  растений,  из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

 Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия  «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

 Стройка  (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

 Уход за цветами (2ч.). Практика.

 Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**

**(34 часа)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

 По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

 Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

 О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

 Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

 Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

  Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

 Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

 «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года…». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

 Знакомство с профессиями  прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для   любознательных.   Знакомство с профессией плотника.

 «Человек трудом прекрасен»  (2ч.). Игра-соревнование.

 «Умеешь сам - научи  другого»  (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?»  (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

**Тематический план**

**1 класс**

**Модуль I    «Играем в профессии»**

**(33 часа)**

(33 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | форма проведения |
| 1-2 | «Все работы хороши» | 2 | занятие с элементами игры-  видеознакомства |
| 3-4 | «Кому, что нужно» | 2 | дидактическая игра  беседа |
| 5-6 | «Оденем куклу на работу, едем на работу» | 2 | занятие с элементами игры  беседа |
| 7-8 | «Мы строители» | 2 | занятие с элементами игр  видеознакомства |
| 9-10 | «Магазин» | 2 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра |
| 11-12 | «Мы идем в магазин» | 2 | Экскурсия.  Ролевая игра |
| 13-14 | «Аптека» | 2 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра |
| 15-16 | «Больница» | 2 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра |
| 17-18 | «Какие бывают профессии» | 2 | Видеознакомство,  игровой час |
| 19-20 | С.Михалков «Дядя Степа» | 2 | Чтение, беседы, викторины |
| 21-22-23 | «Дядя Степа-милиционер» | 3 | Экскурсия,  видеоурок,  встреча  с работником полиции |
| 24-25 | В.Маяковский «Кем быть?» | 2 | Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?» |
| 26-27 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | 2 | Игра-демонстрация, викторина |
| 28-29 | Уход за цветами | 2 | практика |
| 30-31 | Профессия повар | 2 | Экскурсия, видеоурок, викторина |
| 32-33 | «Поварята» | 2 | практикум |

**Тематический план**

**2 класс**

**Модуль II   «Путешествие в мир профессий»**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | форма проведения |
| 1-2 | Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» | 2 | Занятие с элементами игры |
| 3-4 | «Разные дома» | 2 | Конструирование |
| 5-6 | «Дачный домик» | 2 | Аппликация |
| 7-8 | «Моя профессия» | 2 | Игра-викторина |
| 9-10-11 | «Профессия «Врач» | 3 | Занятие с элементами игры, приглашение врача |
| 12-13 | «Больница» | 2 | Сюжетно-ролевая игра |
| 14-15 | Доктор «Айболит» | 2 | Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма |
| 16-17 | «Кто нас лечит» | 2 | Экскурсия в медицинский пункт |
| 18-19 | «Добрый доктор Айболит» | 2 | Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма |
| 20-21-22 | «Парикмахерская» | 3 | Сюжетно-ролевая игра |
| 23-24 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 2 | Сюжетно-ролевая игра |
| 25-26 | Дж. Родари  «Чем пахнут ремесла» | 2 | Работа с текстами, инсценировка |
| 27-28 | Профессия «Строитель» | 2 | Дидактическая игра |
| 29-30 | Строительный поединок | 2 | Игра-соревнование |
| 31-32-33 | Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска | 3 | Экскурсия. Мастер-классы. |
| 34 | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 1 | Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа. |

**Тематический план**

**3 класс**

**Модуль  III « У меня растут года…»**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | форма проведения |
| 1-2 | «Что такое профессия» | 2 | игровые программы, проект |
| 3-4 | «У кого мастерок, у кого молоток» | 2 | беседа с элементами  игры, конкурс |
| 5-6 | «Истоки трудолюбия» | 2 | игровой час |
| 7-8 | «Домашний помощник» | 2 | игра-конкурс,  сочинение |
| 9-10 | «Мир профессии» | 2 | Викторина,  ролевая игра |
| 11-12 | «Угадай профессии» | 2 | занятие с элементами  игры |
| 13-14 | «Какие бывают профессии» | 2 | занятие с элементами  игры |
| 15-16 | «Куда уходят поезда» | 2 | занятие с элементами  игры |
| 17-18 | «Моя профессия» | 2 | КВН,  проект |
| 19-20 | «Наши друзья-книги» | 1 | Экскурсия в  сельскую  библиотеку |
| 20-21 | «Откуда сахар пришел» | 2 | Презентация,  беседа |
| 22-23 | «Турнир профессионалов» | 2 | конкурс-игра |
| 24-25-26 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3 | Устный журна7 |
| 26-28 | «Строим дом» | 2 | Экскурсия,  конструирование |
| 29 | Операция « Трудовой десант» | 1 | практикум |
| 30-31 | «Уход за цветами» | 2 | практикум |
| 32-33 | «Кулинарный поединок» | 2 | шоу-программ,  проект |

**Тематический план**

**4 класс**

**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | форма проведения |
| 1-2 | «Любое дело - моё счастье в будущем» | 2 | классный час, презентация, работа в группах |
| 3-4 | «По дорогам идут машины» | 2 | беседы - тренинг |
| 5-6 | «Все работы хороши» | 2 | игра-конкурс |
| 7-8 | «О  профессии продавца» | 2 | беседа-тренинг |
| 9-10 | «О профессии библиотекаря» | 2 | беседа с элементами игры |
| 11-12 | «Праздник в городе Мастеров» | 2 | КВН |
| 13-14 | «Работники издательства и типографии» | 2 | Экскурсия  в типографию,  ролевая игра |
| 15-16 | «Как приходят вести» | 2 | Экскурсия на почту |
| 17-18 | «Веселые мастерские» | 2 | Игра - состязание |
| 19-20 | «Путешествие в Город Мастеров» | 2 | профориентации - игра |
| 21-22 | «Строительные специальности» | 2 | Практикум, защита проекта |
| 23-24 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 2 | Игровой вечер |
| 25-26 | «Знакомство с промышленными профессиями» | 2 | Конкурс-праздник |
| 27-28 | «Человек трудом красен» | 2 | Игра-соревнование |
| 29-30 | «Успеешь сам - научи другого» | 2 | Практикум |
| 31-32 | «Чей участок лучше» | 2 | Практикум |
| 33-34 | «Кулинарный поединок» | 2 | Практикум |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**общекультурного направления**

**практикум «Клуб говорения на английском языке»**

**(предметная область – иностранный язык)**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Автор – составитель:

учитель английского языка

**2023г**

**с.Энгеной**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** изучения курса в 5-9 м классе является формирование следующих умений:

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Предметными результатами** изучения курса в 5-9 м классе является формирование и развитие умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

**В области чтения:** повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

**В области аудирования:** научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

**В области говорения: научить учащихся** выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.

**В области письма:** обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

**В области лексики:** развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

**В области фонетики:** развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

**В области грамматики:** с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 5-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тексте.
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.

*-* Слушать и понимать речь других.

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Целью** практикума «Путешествуем с английским» общекультурного направления является повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвокультурного кругозора учащихся, умение использовать речевые средства в устном и письменном общении на иностранном языке, развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**Задачи программы:**

1. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.

2. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

3. Воспитывать чувство коллективизма и ответственности.

**В результате реализации данной программы учащиеся:**

**Освоят:**

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- публицистические тексты (в основном лингвокультурного характера);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Овладеют умениями:**

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

- применять письменный аспект речи для сравнения английской и русской культуры.

**Приобретут навыки:**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- составлять письмо на английском языке по плану.

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-начать и поддержать диалог по заданной теме.

**Планируемые результаты:**

- увеличение на 15% количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях (спектаклях, постановках сценок);

- 20% учащихся представят проекты с освещением на сайте школы;

- 30% увеличение количества победителей в конкурсах на знание иностранного языка.

**Механизм отслеживания результатов:**

- фестивали;

- учебно-исследовательские конференции;

- изобразительная деятельность;

- прослушивание песен и организация музыкальных конкурсов;

- разучивание стихов и организация конкурсов чтецов на английском языке;

**2.** **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела, занятия** | **Содержание** | **Формы организации и виды деятельности** |
|
| 1. | **Раздел 1.**  Лондон — столица Великобритании (9ч.) | Формирование навыков рассказать/расспросить о национальных традициях Великобритании, других англо-говорящих стран; описание с использованием ключевых фраз. Подготовка сообщений, мини- проектов. Изучение национальных норм англо-говорящих стран. Формирование навыков говорения. Поиск информации в интернете, лингвострановедческих справочниках | **Форма:** Беседа, лекция.  **Практическое задание:**  Создание путеводителя по достопримечательностям Лондона. |
| 2. | **Раздел  *2.***  Диалоги (6ч.) | Формирование умения диалогической речи, строить диалог в различных предлагаемых ситуациях (в магазине, в аэропорту и т.д.) | **Форма:** Лекция, диалог-расспрос, индивидуальная работа, консультация. Просмотр кинохроники на английском языке.  **Практическое задание*:*** Составление ситуативного мини-разговорника. |
| 3. | **Раздел 3.**  Рождество в Англии (4ч.) | Подбор информации о праздновании Рождества в Англии на английском языке. Чтение докладов по данной теме. Формирование умения беседовать по теме «Рождество в Англии». | **Форма:** Поиск информации в интернете. Защита проекта или презентации.  **Практические задания:** Подготовка сообщения и монолога на тему: «Типичные подарки на Рождество». |
| 4. | **Раздел 4.**  Британцы и еда (8ч.) | Наиболее употребительные лексические единицы и выражения по теме «Еда в Англии и России» в этикетных речевых ситуациях. Формирование навыков говорения. Поиск информации в интернете, лингвострановедческих справочниках. | **Форма*:*** Диалог-распрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.  **Практические задание:**Составление традиционного Британского меню. |
| 5. | **Раздел 5.**  Конкурсы и игры (8ч.) | Поиск лексических единиц различной тематики (школа, профессии, семья) в специальных страноведческих справочниках, в Интернете. Проведение интеллектуальных викторин и творческих конкурсов. | **Форма:** Викторина, творческие номера, интеллектуальные игры.  **Практическое задание:** Разработка страноведческой викторины, сценария творческого выступления. |

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема занятия** | **Количество часов** | **В том числе:** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| 1. |  |  | Давай познакомимся. Информация о себе. | 1 | 1 |  |
| 2. |  |  | Англоговорящие страны (Великобритания, США, Австралия, Канада). | 1 |  | 1 |
| 3. |  |  | Добро пожаловать в Великобританию! Состав Великобритании. | 1 | 1 |  |
| 4. |  |  | Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). | 1 |  | 1 |
| 5. |  |  | Интересные факты о Великобритании. | 1 |  | 1 |
| 6. |  |  | Лондон и его достопримечательности. | 1 | 1 |  |
| 7. |  |  | Ориентация в незнакомом городе. Карта Лондона. Правила вежливого обращения. | 1 | 1 |  |
| 8. |  |  | Достопримечательности Лондона. Музеи. | 1 |  | 1 |
| 9. |  |  | Путешествие по Темзе. Посещение London Eye. | 1 |  | 1 |
| 10. |  |  | Изучение грамматических конструкций для составления диалогов различной тематики. | 1 | 1 |  |
| 11. |  |  | Диалоги «Как пройти…», «Как я могу попасть…» | 1 |  | 1 |
| 12. |  |  | Диалоги «В магазине». | 1 |  | 1 |
| 13. |  |  | Диалоги «В магазине одежды. Как узнать цены и размеры» | 1 |  | 1 |
| 14. |  |  | Диалоги «В аэропорту», «На вокзале» | 1 | 1 |  |
| 15. |  |  | О чем нельзя говорить с англичанином? | 1 | 1 |  |
| 16. |  |  | Праздники Великобритании. | 1 |  | 1 |
| 17. |  |  | Все о Рождестве в Англии. | 1 |  | 1 |
| 18. |  |  | Традиции дарить подарки в Великобритании. | 1 |  | 1 |
| 19. |  |  | Английский шопинг перед Рождеством. | 1 |  | 1 |
| 20. |  |  | О вкусах не спорят! | 1 |  | 1 |
| 21. |  |  | В продуктовом магазине (диалог этикетного характера) и меры продуктов и напитков. | 1 | 1 |  |
| 22. |  |  | Английский завтрак и ланч. | 1 |  | 1 |
| 23. |  |  | Национальные блюда. | 1 | 1 |  |
| 24. |  |  | Традиционное английское чаепитие. | 1 |  | 1 |
| 25. |  |  | Рецепт моего любимого блюда. | 1 |  | 1 |
| 26. |  |  | Фаст-фуд или домашняя еда? | 1 |  | 1 |
| 27. |  |  | Сравнение культур. Английская и русская еда. | 1 | 1 |  |
| 28. |  |  | Конкурс знатоков английского языка. | 1 |  | 1 |
| 29. |  |  | Игра «Брейн-ринг» | 1 | 1 |  |
| 30 |  |  | Творческий конкурс «Язык – часть культуры» | 1 |  | 1 |
| 31. |  |  | Школа. Школьные предметы. | 1 | 1 |  |
| 32. |  |  | В мире профессий. | 1 |  | 1 |
| 33. |  |  | Интеллектуальная игра «Культура и быт англичан» | 1 |  | 1 |
| 34. |  |  | Викторина «Как хорошо я знаю Британию» | 1 |  | 1 |
| 35. |  |  | Подведение итогов. | 1 | 1 |  |
|  |  |  | ИТОГО: | 35 | 13 | 22 |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

направленность: гражданско-патриотическая

для обучающихся 1-4 классов

(7-10 лет)

Срок реализации: 4 года

Составители:

учителя начальной школы

Душулова М.С.

Радуева Р.Т.

Радуева З.Р.

с.Энгеной

2023г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**,** с учетом учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом федеральной программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:**

-формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

-Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

-Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

-Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

-Развивать творческие способности и эстетический вкус.

-Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

-Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

-Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

-Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

***Место учебного курса в учебном плане***

На изучение курса «Орлята России» отводится по1 часу в неделю в 1 классе -33 ч, во 2- 4 классах – 34 ч.

**Основание:**  рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

**Содержание учебного курса**

**1 класс**

**Трек «Орлёнок – Эрудит**»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

**Трек «Орлёнок – Доброволец**»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр»,

«волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что

дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, ксвоему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**2 класс**

**Трек «Орлёнок – Лидер**»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

**Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешнойдеятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, ксвоему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

**3-4 классы**

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

**Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

**Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть

возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1 класс**

**Личностные результаты**:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

**– познавательные**: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться

ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

**коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

**регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе**,** формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе**;** формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач**;** формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты**;** выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки**;** расширять словарный запас новыми словами и терминами.

**2 класс**

**Личностные результаты**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

.**Метапредметные результаты:**

**познавательные**: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

**коммуникативные**: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за еесохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**3-4 классы**

**Личностные результаты**: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование  
положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок –  
Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над  
осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование  
культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных  
норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни;  
формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека  
«Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование

сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к

традициям своей страны

**Метапредметные (развивающие):**

**– коммуникативные**: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

- **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные  
действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ;  
развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого  
мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию,  
рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу;  
формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;  
умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной  
задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и  
рассуждать на представленную тему.

- **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению  
самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять  
последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять  
последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно  
включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование  
умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои  
возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск  
средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои  
действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;  
формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами

волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

**понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

**применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности**

(принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

**демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**III. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | | | **1- класс 33 час.** | |  |  |
|  | Подготовительный этап к участию в Программе | | **1** | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» , «Мы будем друзьями в классе» «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб | [**https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A**](https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A)  [**https://disk.yandex.ru/i/\_meoL8kHAdUDY**](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA)  [**A**](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA) [**https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLH**](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw)  [**w**](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw)[**https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug**](https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug) |
| 2. | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  | [**https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg**](https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg)  [**https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA**](https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA)  [**https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMq**](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg)  [**pg**](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg) |
|  | **Орлёнок – Эрудит 5** | | | | | |
| 3. | «Кто такой эрудит?» | **1** | | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. Познавательная, игровая. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.. | [**https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog**](https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog)  [**https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-**](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw)  [**qlCVw**](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw)  [**https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ**](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) |
| 4. | « Эрудит-это...» | **1** | | Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. \*Работа с конвертом  копилкой трека «Орлёнок –  Эрудит».. высказывание детьми  своей точки зрения; | Познавательная, игровая. ., фронтальное, индивидуальное проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, диалог с  детьми; работа в парах | [**https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ**](https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ) |
| 5. | «Всезнайка» | **1** | | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека Определяем значимость совместной  работы. \*Работа с конвертом  копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая. проблемноценностное общение. Взаимодействие –  групповое, фронтальное,  индивидуальное. повторение материала. | [**https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg**](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg)  [**https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ**](https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ)  [**https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ**](https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ) |
| 6. | «Встреча с  интересным  эрудитом – книгой» | **1** | | Выход в библиотеку (районная,  школьная), совместно с  библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. | Познавательная,  проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. посещение библиотеки; работа с книгой. | [**https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ**](https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ) |
| 7. | «Подведём итоги» | **1** | | Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем |  |
| 8. | **Орленок-**  **доброволец**  «От слова к делу» | **4**  **1** | | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка  мультфильма «Если добрый ты»,  чтение рассказа «Просто старушка»  для того, чтобы помочь детям  охарактеризовать те или иные  поступки, действия, сделать выводы.  Можно использовать  психологический приём: «Ребята,  прижмите свои ладошки к сердцу,  закройте глаза, улыбнитесь,  подумайте о чём-то добром. Кто  готов, откройте глаза. Прикоснитесь  ладошками к своему соседу,  пожелайте друг другу всего самого  хорошего». Символ волонтёрства –  приподнятая рука с раскрытой  ладонью и сердцем. \*Работа с  символом трека «Орлёнок –  Доброволец» - Кругом Добра | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни  или просмотр  мультфильма; анализ  рассказа; танцевальный  флешмоб |  |
| 9. | «Спешить на  помощь  безвозмездно! » | **1** | | Важно с детьми прийти к пониманию  того, что в их силах делать добрые  дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. | Познавательная,  проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. |  |
| 10. | «Совместное  родительское  собрание «Наша  забота!» | **1** | | Совместное обсуждение с  родителями и детьми: Как делать  добро для бабушек и дедушек?  (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместнос детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра | Познавательная,  проблемно ценностное  общение.  Взаимодействие – групповое., фронтальное, индивидуальное. обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей. |  |
| 11. | «Добровольц- это  доброе сердце»  «Подведём итоги» | **1** | | Встреча с гостем, который достиг  успехов в области добровольчества.  \*Работа с символом трека «Орлёнок –  . Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.. | Познавательная,  проблемно ценностное  общение..  . встреча с волонтером; интервью - беседа Беседа. Динамические паузы. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе |  |
| 12. | **«Орлёнок –**  **Мастер**»  «Мастер – это …» | **4**  **1** | | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая  работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих  родителях - мастерах своего дела друг  другу. («Моя мама мастер своего  дела. Она ...»). Блиц- высказывания  ребят: «Я узнал, что у Никиты мама  повар. Она мастер готовить салаты»  …) Пробуем себя вроли мастера – Что  может делать мастер? Хотите  попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем, придумываем, делаем  простое оригами, дорисовываем,  создаем коллективную работу по  объединению оригами в единый  смысловой сюжет, после чего  организовывается творческое  выступление учащихся. Подводим  итоги: кто такой мастер? Кто может  быть мастером? Какими мы были  мастерами? Что нужно сделать нам,  чтобы стать мастерами? Как мастер  создаёт свою работу – «придумывает,  делает/ создаёт, показывает и радует  других». | Познавательная, досугово-развлекательная,  художественное творчество, проблемно-  ценностное общение.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное,  индивидуальное.  изготовление оригами;  танцевальный флешмоб,  прослушивание  стихотворения; просмотр  мультфильма; обсуждение  вопросов; | [**https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA**](https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA) |
| 13. | «Мастерская Деда Мороза…» | **1** | | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов  коллективно творческой  деятельности). \*Работа со шкатулкой  трека «Орлёнок – Мастер» В  шкатулку вкладываем итоги дела –  анализ КТД, можно снять видео с  впечатлениями ребят. Ребятами под  руководством педагога  осуществляется изготовление одной  большой новогодней гирлянды – для  создания новогоднего настроения в  классе и чувства коллектива среди  обучающихся – идея «одной  большой командой делаем общее  дело». | Познавательная, досугово  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное,  индивидуальное.  отгадывание загадок;  деление на группы;  танцевальный флешмоб. | [**https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA**](https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA) |
| 14. | «Класс мастеров» | **1** | | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению  класса или классной ёлки, знакомство  с историей новогодних игрушек в  России, праздника Нового года в  целом. Обучающиеся продолжают  создавать себе атмосферу праздника и  волшебства своими силами.  Отличительной чертой является то,  что дело реализуется всеми  обучающимися под руководством  педагога – дети выдвигают свои  предложения, идеи, инициативы.  \*Работа с символом трека –  Шкатулкой мастера. В шкатулку  вкладываем идеи по созданию  праздника Нового года, игрушки,  подарки, сделанные  стараниями ребят. | Познавательная, художественное  творчество.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное,  индивидуальное  реализация идей по  украшению  класса/классной ёлки;  знакомство с историей  новогодних игрушек | [**https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA**](https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA) |
| 15. | «Классная елка!» «Новогоднее  настроение» | **1** | | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный  коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.  Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как  организатора. \*Работа с символом  трека – Шкатулкой мастера. В  шкатулку вкладываем фотографии  праздника Нового года, подарочки,  открытки – всё, созданное детьми  Занятие – подведение итогов трека.  Смотрят видеоролик / слайд-шоу,  демонстрирующие процесс  прохождения трека, обучающиеся  делятся впечатлениями, мнениями.  \*Работа с символом трека –  Шкатулкой мастера. В шкатулку  вкладываем (например)идеи на  будущий год. | Познавательная, художественное | [**https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q**](https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q) |
| творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы. |
|  | **Орлёнок –**  **спортсмен** | **4** | |  |  |  |
| 16. | «Утро начинем с зарядки !» | **1** | | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятием «Орлёнок – Спортсмен»:  лексическая работа – значения нового  слова. Что такое здоровый образ  жизни, из чего он состоит, почему это  важно. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен» Создаем  визуальный образ человека, ведущего  здоровый образ жизни, дописывая к  нему ответы детей. Учитель должен  обратить внимание на слова детей о  зарядке. Говорим о важности зарядки  для человека в любом возрасте.  Далее обязательно каждая группа по  ЧТП должна показывать на уроках,  переменах минизарядки, которые  придумывает сама. Дети совместно с  педагогом придумывают  традиционную утреннюю зарядку,  как для школы, так и для дома.  Обязательно:. создаём памятку с  упражнениями, дети забирают её  домой. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение,  физкультурноспортивная.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное,  индивидуальное.  танцевальная зарядка;  введение образа ЗОЖика;  работа в парах | [**https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ**](https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ) |
| 17. | «Сто затей для всех друзей» | **1** | | Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?  Актуализация полезности  физкультминуток на уроках и  переменах, предложение сделать  зарядку утренней традицией.  Знакомство с подвижными играми и  площадками, где можно в них играть.  Осознание детьми идеи, что зарядка  может быть весёлой и энергичной.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – спортсмен» – фиксируем  подвижные игры. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение.  Взаимодействие – парное,  групповое. фронтальное,  индивидуальное. весёлая  физкультминутка  обсуждение вопроса  участие в подвижных  играх встреча с ЗОЖиком  танцевальная зарядка | [**https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ**](https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ) |
| 18. | «Весёлые старты» «Самые спортивные  ребята моей школы» | **1** | | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.  Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей  Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими  ученикамиспортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие  награды можно получить, о тех  российских спортсменах, которые  являются примером не только для  них, но и для многих таких же ребят.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – спортсмен» Фиксация вывода отом,  что нужно, чтобы стать  профессионалом в спорте»  Познавательная,  проблемноценностное общение. | Познавательная, игровая. Взаимодействие –  групповое, фронтальное, индивидуальное. участиев весёлых стартах проба спортивных ролей детьми . прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами | [**https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ**](https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ) |
| 19. | «Азбука здоровья» | **1** | | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме  анализируют и дополняют правила  организации подвижных игр,  проигрывают новую игру. \*Работа с  символом трека «Орлёнок –  спортсмен». Составляют «Азбуку  здоровья» – тезисно записывают  мысли о том, что нужно чтобы быть  здоровым | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное.  просмотр фото/видео;  анализ/дополнение  правил подвижных игр | [**https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ**](https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ)  [**https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ**](https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ) |
|  | **Орлёнок –**  **Хранитель**  **исторической**  **памяти** | **4** | |  |  |  |
| 20. | «Орлёнок– Хранитель  исторической  памяти» | **1** | | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятием «Хранитель»: лексическая  работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? \*Работа  с символом трека – альбомом  Хранителей исторической памяти –  ответы на вопросы собираем в альбом  «Мы-хранители». Учимся работать в  парах /группах. Возможнапомощь  наставникастаршеклассника.  Дети делают выводы о важности  сохранения знаний и материалов об  исторической памяти и  транслирования её будущим  поколениям. Получают ответ на  главный вопрос: «Как можно  сохранить историческую память?».  Проба внести себя в историю  класса/школы через  фотографирование. \*Работа с  символом трека «Орлёнок –  Хранитель исторической памяти»  (альбом): вкладываем идеи по  сохранению исторической памяти  региона, страны | Познавательная, игровая, проблемно ценностное  общение.  Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов;  просмотр презентации,  старых фотографий;  работа в паре; просмотр  видео о культурных и  исторических ценностях  региона/страны;  историческое  фотографирование. На  занятии  происходитразличная  деятельность: работа в  парах по изучению  данных в детской  энциклопедии, просмотр  познавательного  видеоролика об  историческом и  культурном богатстве  своего региона/своей  страны, просмотр  фотографий о прошлом, старине. | [**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |
|  | |  |
| 21. | «История школы – моя история» | | **1** | Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как  ученика именно этой школы, носителя  идей, традиций школы, в которой  обучаются – самоидентификация себя  как учащегося школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где  обучаются дети: историей,  традициями, героями, выдающимися  людьми, которыми гордится школа.  Ключевой момент знакомства  состоит в том, что оно происходит в  виде игры по станциям, где ребята  выполняют различные задания и | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –  индивидуальное,  групповое, фронтальное.  пение в караоке; участие в  игре-путешествии;  подведение итогов через  игровой приём | [**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествуют по школе, знакомясь с  её работниками в том числе. Такой  формат занятия позволит не только  достичь поставленных целей, но и  пробудить в детях чувство гордости за  школу. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – альбомом Хранителей  исторической памяти»: вкладываем  опорные схемы по результатам игры  по станциям. |  |  |
| 22. | «Поход в музей» | **1** | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея -познают свой родной город, край. Познавательная,  проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. экскурсия\*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее . | Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах |  |
| 23. | «Историческое чаепитие» | **1** | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории  старших классов (экскурсовод-  краевед, историк, родитель-знаток  истории). Актуализация полученной  на предыдущих встречах  информации. Дети за чашкой чая  задают интересующие их вопросы по  истории и событиям в России. Гости  отвечают. Также гости могут задать  вопрос ребятам. Самый лучший  вопрос поощряется гостями. \*Работа  с альбом Хранителя, подведение  итогов: Впечатления и пожелания  гостей заносятся в альбом. Дети,  которые умеют писать, также могут  оставить записи о своих  впечатлениях | Познавательная, проблемно-ценностное  общение.  Взаимодействие –  групповое, фронтальное.  Чаепитие; встреча с  приглашёнными гостями |  |
|  |  |  |
|  | **Орлёнок – Эколог 5** | | | | |
| 24. | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятиями «Экология. Эколог»:  лексическая работа – значения новых  слов. Обсуждение по вопросам: кто  должен беречь природу и заботиться о  ней? Просмотр мультфильма  «Давайте вместе украшать природу»  направляет рассуждения детей к  идеям по защите и украшению  окружающей среды – первым  элементарным шагам в экологию.  \*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок  – Эколог» Вкладываются знаки,  характеризующие бережное  обращение к природе. | Познавательная, игровая.. Взаимодействие  – групповое,  фронтальное,  индивидуальное.  словесная игра; работа в  парах; работа с  визуальным образом;  подвижная игра; сбор  рюкзачка-эколога;  участие в игре; | [**https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ**](https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 25. | «Каким должен быть  настоящий эколог?» | **1** | Мотивация: видеофильм красота  природы России. Как сохранить?  Уберечь? \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют  качества эколога. (добавляем в  Рюкзачок). Посредством игр  обучающиеся знакомятся с  «визитками» природы: следами  животных, пением птиц, описанием  особо распространённых растений и  животных. \*Работа с символом трека  Рюкзачком эколога. Анализ:  дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая,  проблемно-ценностное  общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное.  коллективное обсуждение  участие в игровом  упражнении; дополнение  рюкзака эколога; работа в  группах; отгадывание  загадок; работа с  карточкой. | Мультфильм «Смешарики» по теме  экологии  <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ>  <https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |
| 26. | «В гости к природе» | **1** | Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес,в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями,  природными «знаками». \*Работа с  символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное.  экскурсия | <https://disk.yandex.ru/client/disk> |
| 27. | «Мы друзья природе» | **1** | Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? \*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участиев игре работа в группах. |  |
| 28. | «Орлята – экологи» | **1** | Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке | . Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов. |  |
|  | **Орленок-лидер** | **5** |  |  |  |
| 29. | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От  учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся  работать в команде – знакомство с  явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит  детей слушать друг друга,  показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам  подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение  итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер») | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие –  групповое, фронтальное, индивидуальное участиев  игре; заполнение  чеклиста. | фрагмент мультфильма о важности  взаимопомощи  <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ>  ; |
| 30. | «Я могу быть лидером!» | **1** | Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участиев игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии. | [**https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g**](https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g) |
| 31. | С командой действую!» | **1** | Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на  сплочение и командообразование. В  этой игре нет победителей. Она  предназначена для того, чтобы  улучшить эмоциональную атмосферу  класса. Педагогу важно понимать, что  для проведения игры ему необходимо  дополнительная помощьколлег или  старшеклассников наставников.  \*Работа с конструктором. Выводы по  игре «Команда». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда». |  |
| 32. | «Как становятся  лидерами?» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил  трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. \*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами | Познавательная,  проблемно-ценностное общение. встреча пресс-конференция |  |
| 33. | «Мы дружный  класс» | **1** | Выход детей с родителями,  наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» \*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) | Познавательная, игровая,  проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-**  **во часов** | **Содержание** | **Виды деятельности,**  **формы** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1. | Вводный  «Орлятский урок» для учащихся первого года участия в Программе | **1** | Старт Программы для учащихся и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  |  |
|  | **Орленок-лидер** | **4** |  |  |  |
| 2. | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос  детям: кто со мной хочет в команду?  Учимся работать в команде – игра  испытание для команды учитель  объясняет задание, учит детей слушать  друг друга, показывает, как правильно  такие задания выполнять, даёт ребятам  подсказки, что нужно сделать при  выполнении задания: построиться по  росту, сыграть в игру «мяч по кругу»  (мяч, имя, слово «Привет!»),  «молекула», «имя хором» и др.  Подведение итогов: \*Работа с символом  трека - конструктором «Лидер»  (собираем качества лидера в виде  опорной схемы). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие –  групповое. Игра-испытание.  Динамические паузы. | **фрагмент мультфильма о важности**  **взаимопомощи**  [**https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ**](https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ)  **;** |
|  |  |  | «лидером может быть каждый, и я могу»)  Повторение упражнений из первого  занятия, но с условием, что теперь  учитель помогает ребятам меньше, а они  должны сами принимать решение и  действовать. В конце занятия  выполняется новое задание. И его  выполнение анализирует уже весь класс.  \*Работа с символом трека –  конструктором «Лидер».. | социометрия |  |
| 3. | «Как стать  лидером?» | **1** | Возвращаемся к конструктору «Лидер»,  где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как  положительных, так и отрицательных.  Вместе обсуждаем! Вместе убираем  лишнее. Чтобы обладать этими  качествами, что необходимо мне лично  сделать? – обсуждаем в группах.  Практикум «Пробую себя в роли лидера»  – ребята получают роли или задания, им  необходимо в своей микрогруппе (3-5  человек) организоват ьигру. Роль  учителя: подсказать, направить,  подбодрить. Следующим этапом группа  проводит игру на весь класс. \*Работа с  символом трека – конструктором  «Лидер». Общее подведение итогов: что  получилось? С какими трудностями  столкнулись, когда общались/работали в  микрогруппе? Как стать лидером?  (формулируем шаги к лидерству,  дополняем их в конструктор). | Познавательная,  игровая, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие –  групповое.  Практикум «Пробую  себя в роли лидера».  Динамические паузы. | **– конвертом копилкой «Эрудита»**  [**https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw**](https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw) |
| 4. | «С командой  действовать готов!» | **1** | Введение ЧТП и развитие умения  работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их  можно выполнять? Делимся на команды.  Оформляем наглядно. Тренинг  – пробуем выполнить здесь и сейчас  небольшие задания для микрогрупп. Дети  получают первый опыт работы, за  которую они ответственны. \*Работа с  символом трека - конструктором  «Лидер». Добавляем в него такие  качества как ответственность за  порученное дело, умение держать в  голове цель | Познавательная,  проблемноценностное общение. Взаимодействие –  групповое.  Работа по ЧТП: во 2  классе раз в  неделю/месяц  обязательно группы  меняются, рассказывают о  своей работе перед  другими ребятами.  Динамические паузы |  |
| 5. | «КЛАССный  выходной» | **1** | Выход детей с родителями,  наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников | Познавательная,  игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. Квест |  |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |  |  |  |
| 6. | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». \* Работа с символом трека -Конвертомкопилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая.  Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. |  |
| 7. | «Я – эрудит, а это  значит...» | **1** | Разбираем интеллектуальные секреты  эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом,то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс  интеллектуальных игр «Всезнайки»:  рисованные ребусы, пазлы,  занимательные вопросы в стихах;  ребусы, анаграммы, кроссворды,  занимательные вопросы – поиск ответовв  литературных источниках. Подведение  итогов: сложно ли быть эрудитом? Что  для этого необходимо? Работа с  символом трека – Конвертом копилкой.  Создаём опорную схему и вкладываем в  конверт-копилку «Эрудита». | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |  |
| 8. | «Развиваемся,играя!» | **1** | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. \*Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку | Познавательная, игровая.  Взаимодействие: групповое.  Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |  |
|  |
| 9. | «ВоображариУМ» | **1** | Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? \* Работа с символом трека -  Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку | Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Интервью.  Интеллектуальная игра. Дорисовка  геометрических фигур. Динамические паузы. |  |
|  | **Орлёнок – Мастер** | **4** |  |  |  |
| 10. | «Мастер – это…» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает  «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. делает/ создаёт, показывает и радует других». \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края. | , Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно- творческой работы |  |
| 11. | Мастерами славится  Россия» | **1** | Презентация учителя о 10 самых  известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит | Познавательная,  игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |  |
|  |  |  | мастер, чтобы показать людям своё  произведение (обращаемся к шкатулке  мастеров). Разбивка на микрогруппы по  3-4 человека. Задание: предложить своё  дело, которое покажет, что мы тоже  можем быть мастерами. Работа по  группам. Выдвижение идей. Выбор  самой интересной. Записываем идею и  кладем в шкатулку мастера. Учитель  говорит о том, что на следующем  занятии мы попробуем её реализовать.  Тренинг «Мы мастера» – мы мастера  петь, мы мастера танцевать (общий  танец) и пр. Учитель использует  видеосюжеты, записанные мастерами  своего дела, чтобы детям было удобнее  выполнять задания. Вывод: в России  много мастеров своего дела и мы можем  тоже стать мастерами. \*Работа с  символом трека - шкатулкой Мастера. | Создание идеи своего  дела. Тренинг «Мы  мастера». Динамические  паузы. |  |
| 12. | «От идеи – к делу» | **1** | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно -творческой деятельности). \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят |  |  |
| 13. | «Город Мастеров» | **1** | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров» |  |
|  | **Орленок-**  **доброволец** | **4** |  |  |  |
| 14. | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация,  целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр.  Добровольчество.»: лексическая работа  – значения новых слов . Почему люди  хотят помогать? Смотрим и обсуждаем  мультфильм «Рука помощи» –  обсуждение (что происходит с сердцем  мальчика? какими качествами должен  обладать волонтёр?) – рисование  словесного портрета волонтёра. Символ  волонтёрства – приподнятая рука с  раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с  символом трека – кругом Добра. Для  целостного понимания этих понятий и  для формирования потребности делать  добрые дела необходимо продолжить  работу на литературном чтении,  окружающем мире, в рамках  регионального компонента, и  обязательно других в треках программы.  Создаем символ волонтёрства (дети  обводят свою ладонь и рисуют своё  доброе сердце, все ладошки соединяют в  круг Добра. «Классный круг добра») – с  этим символом работаем на следующих  занятиях. Коллективное обсуждение:  какие добрые дела совершают волонтёры  для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация  от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» | Познавательная,  проблемно ценностное общение.  Взаимодействие –  групповое.  Просмотр мультфильма  «Рука помощи».  Динамические паузы. 3 | **легенда об Орлятском круге –**  [**https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu\_A0Q**](https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | «Спешить на  помощь  безвозмездно! » | **1** | Волонтёрское движение в России. Где  помогают волонтёры и почему всем это  важно. Виды волонтёрства. Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтёрство – это безвозмездно, это для других… \*Работа с символом трека  «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел) | Познавательная,  проблемноценностное  общение. Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. |  |
| 16. | КТД «Создай  хорошее настроение» | **1** | Проведение одного из дел,  предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. \*Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра». | Познавательная,  художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы. |  |
| 17. | «С заботой о  старших» | **1** | Совместное обсуждение с родителями и  детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения . \*Работа с символом трека - дополняем «Классный круг Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником  хотите поздравлять. Координаторы  вышлют вам адреса и имена для  поздравлений. Перед этим ознакомьтесь  с рекомендациями, как поздравлять. 63  добра»: проявляй доброту…. Учитель  рассказывает родителям и детям об акции  «Коробка храбрости 5», о том, что  необходима будет их помощь и пр.  Данная работа может продолжиться в 3-4  классах, но уже в классе и без  родителей | Познавательная,  проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Беседа. Динамические паузы. |  |
|  | **Орлёнок –**  **спортсмен** | **4** |  |  |  |
| 18. | «Утро начинай с  зарядки – будешь ты  всегда в порядке!» | **1** | Введение в тему, мотивация,  целеполагание. Знакомство с понятием  «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. \*Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах– придумываем и показываем для ребят. Работа с чек-листом. 1-2 упражнения для зарядки -одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал  делать уроки дома; - четвертая группа –  … Говорим о важности зарядки для  человека в любом возрасте. Далее  обязательно каждая группа должна  показывать на уроках, переменах  минизарядки, которые придумывает  сама. Дети предлагают упражнения для  зарядки для дома, обязательно: 2 класс –  4-5 упражнений. Создаём памятку с  упражнениями, дети забирают её домой.  \*Работа с символом трека «Орлёнок –  спортсмен» Размещение 1-го пункта в  чек-листе: «Я сделал(а) зарядку» | Познавательная,  игровая, проблемно  ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. |  |
| 19. | Должен быть режим  дня» | **1** | Начинаем занятие с комплекса зарядки  для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.  Игра «Победа над Великим Нехочухой»:  просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца),  обсуждение, в гости приходит Нехочуха.  Он дает ребятам задания, которые они  должны выполнить, убеждая его в том,  что важно двигаться, что важно  соблюдать режим и пр. В конце  Нехочуха соглашается с ребятами.  \*Работа с символом трека – чек-листом.  Вместе «голосуют за активный образ  жизни, за режим дня» (досматривают  мультфильм)  Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я  составил(а) план на день» | Познавательная,  игровая, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие –  парное, групповое.  Беседа. Игра «Победа над  Великим Нехочухой».  Динамические паузы.  Работа с чек-листом. | м/ф «Нехочуха» [**https://disk.yandex.ru/i/-**](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A)  [**5WnFzicng7-3A**](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) |
| 20. | «О спорт, ты – мир!» | **1** | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.  Ребята рассказывают и показывают,  учитель обязательно показывает фото  российского. 6спортсмена (говорит, как  его зовут, где он родился, каких  результатов добился). \*Работа с  символом трека: размещение 3- го  пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а)  особенно активным(ой) и много  двигался(лась)» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы.  Работа с чек-листом |  |
| 21. | «Готовимся к  спортивным  состязаниям» | **1** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»?  Роль болельщика? Как можно  поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведениеи составляем правила болельщика.  Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли  болельщики победить в соревнованиях.  \*Работа с символом трека: размещаем  правила болельщика в классном уголке.  Размещение 5-го пункта в чек-листе –  «Я запомнил(а) новую кричалку» | Познавательная, игровая,  проблемно ценностное  общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом |  |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **4** |  |  |  |
| 22. | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с  Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Сбор рюкзака эколога. Игровые  упражнения. понятиями «Экология.  Эколог»: лексическая работа – значения  новых слов. Работа в парах. Собираем  рюкзачок эколога, чтобы отправиться в  путешествие по треку. Решаем, что и для  чего туда необходимо положить.  Обсуждаем классом. Формируем общий  рюкзачок эколога. Игровое упражнение  «Учимся понимать природу»  (изобразить мимикой, жестами  животных в тех или иных ситуациях).  Вывод: эколог должен понимать  окружающий мир. \*Работа с символом  трека - рюкзачком Эколога. Добавляем  слово «понимание» в рюкзачок. И  говорим о том, что на следующем  занятии будем искать те качества,  которыми должен обладать настоящий  эколог | Познавательная,игровая. Взаимодействие –  парное, групповое. Сбор  рюкзака эколога.  Игровые упражнения. | [**https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ**](https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ) |
| 23. | «Каким должен быть  настоящий эколог?» | **1** | Работа с качествами, которые  необходимы экологу. Вспоминаем, что  положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра  «Экологическая ромашка» – дети  разбиваются на микрогруппы по три  человека, на столе лежат лепестки  ромашки с качествами эколога:  ответственность, наблюдательность,  любознательность, забота и др. (на  каждом столе разные качества).  Необходимо обсудить и доказать всем  ребятам, что это качество очень важное  для эколога. По итогам выступления  лепестки собираются в единую ромашку,  добавляется лепесток  «понимание». Просмотр экологического  мультфильма и определение качеств  настоящих экологов, которые увидели в  героях 6 . Подводим итоги: кто такой  эколог? Какими качествами он должен  обладать? \*Работа с символом трека –  рюкзачком Эколога. Динамические  паузы. 6 Рекомендации по  мультфильмам: «Смешарики» - большой  сборник мультфильмов про экологию  Ромашка прикрепляется на рюкзачок | Познавательная, игровая,  проблемно ценностное  общение. Взаимодействие –  парное, групповое. Игра  «Экологическая  ромашка». Просмотр  экологического  мультфильма. | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии  [**https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ**](https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ) |
| 24. | «Мой след на  планете» | **1** | Актуализация важности бережного  отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.. \*Работа с символом трека -рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?  эксперимент с озвучиванием звуков  животных, птиц, сравнение  «природных» и «искусственных» звуков,  работа с детской энциклопедией  «Что такое? Кто такой?»). Подведение  итогов. \*Работа с символом трека -  рюкзачком Эколога: дополняем  рюкзачок эколога новыми знаниями -  что должен знать эколог? | Познавательная,  игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы | Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу»  или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |
|  |  |
| 25. | «Восхищаемс я | **1** | Работаем над понимаем – эколог должен  любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг» | Познавательная,  игровая,  проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы |  |
|  | красивым миром» |  |  |
|  | **Орлёнок –**  **Хранитель**  **исторической**  **памяти** | **4** |  |  |  |
| 26. | «Орлёнок-  Хранитель  исторической  памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация,  целеполагание. Знакомство с понятием  «Хранитель»: лексическая работа –  значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране?  Высказывания ребят. Из всех  высказываний учитель выделяет  важность сохранения фотографий.  Показывает презентацию старых  исторических фотографий России или  родного края. Работа в парах: о чём  могут рассказать фотографии? Почему  важно их хранить в стране? В семье?  Ребята обсуждают и предлагают, как  можно сделать фото класса. Обсуждение  идей классом. Историческое  фотографирование всем классом (при  возможности – печатаем фото сразу и  вкладываем в альбом). \*Работа с  символом трека - альбомом Хранителя.  Подведение итогов: хранитель – это…  Понятия оформляем и собираем в  альбом «Мы – хранители». 79 Задание:  принести фото исторического или  просто события семьи, узнав о нём всю  информацию8 | Познавательная,  игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом. |  |
| 27. | «Хранитель семейных  традиций» | **1** | Презентация от учителя «Их имена  хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что  делали на предыдущем занятии. Учимся  работать в микрогруппах (3 человека) и  слышать друг друга – ребята  рассказывают о семейном фото.  Выбирают одного, кто подведет итоги  для класса: «Никита нам рассказал, как  они ходили в поход… Света о том, что  дедушка научил ее кататься на  велосипеде…». Педагог фиксирует  опорную схему на карточках: Никита –  ходили в поход, Света – кататься на  велосипеде и др. Обобщаем всё  сказанное и подводим итоги, что это  важно помнить и знать. Данные схемы  вкладываются в альбом (с ними можно  поработать на уроках дополнив их, и  обязательно продолжить работу в 3-4  классе). Обсуждаем: где ваши имена,  события будут хранится? где вы храните  добрые воспоминания о событиях своей  семьи? \*Работа с альбомом Хранителя,  подведение итогов: продолжи фразу «Я  хочу сохранить …» (2 класс –  письменно) | Познавательная,  игровая. Работа в группах Обсуждение  традиций Пополнение  альбома | видеоролик «Мульти-Россия»  [**http://www.multirussia.ru/**](http://www.multirussia.ru/) |
| 28. | «Я храню традиции  семьи, а, значит, и  традиции страны» | **1** | Вспоминаем и обобщаем первые два  занятия: я – хранитель традиций семьи.  Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; -доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «ТрадицииРоссии». Коллажи вкладываем в альбом. \*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самихребят и почему? | Познавательная, игровая.  Обсуждение вопросов  Работа в парах |  |
| 29. | Кодекс «Орлёнка –  хранителя» | **2** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим мультфильм «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края,  родной страны. Составляем кодекс  «Орлёнка – хранителя» (важно  возвращаться к этому кодексу,  обсуждать, как его выполняем,  дополнять его). \*Хранителя, подведение  итогов: оформляем в альбом кодекс  «Орлёнка – хранителя». | Познавательная,игровая.  Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса |  |
| 30 | Подведение итогов  участия в Программе  в текущем учебном  году | **4** | Подготовка, участие в мероприятиях,  посвященных Великой Отечественной  войне | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –  парное, групповое.  Подведение итогов. |  |

**3 -4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Темы** | | | **Кол-**  **во**  **часов** | | **Содержание** | | **Виды деятельности, формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| 1 | | Вводный  «Орлятский урок»для  учащихся первогогода  участия в  Программе | | | **1** | | Старт Программы для детей и  эмоциональный настрой класса на  участие в Программе. | |  |  | |
|  | | **Орленок-лидер** | | | **4** | |  | |  |  | |
| 2. | | «Лидер – это …» | | | **1** | | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения  нового слова. От учителя звучит вопрос  детям: кто со мной хочет в команду Игра  на командообразование.  Анализируем: что получилось? Что не  получилось? Кто выступил в роли  лидера? Работаем в группах с  конструктором «Лидер», собираем  качества лидера, в виде опорной схемы.  Игра на командообразование Анализ  игры по конструктору «Лидер». Какие  качества присущи лидеру? Что ещё  необходимо лидеру? \*Работа с  конструктором. Подведение итогов:  конструктор «Лидер» (собираем  качества лидера, как опорную схему | | Познавательная,  игровая.  Взаимодействие–  групповое. Игра на  командообразование.  Динамические паузы. | [**https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg**](https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg) | |
| 3. | | «Я могу быть  лидером!» | | | **1** | | Повторение конструктора «Лидер».  Работа в группах: назвать 1-3 известных  лидеров нашей страны, почему их можно  считать лидерами, какими качествами  они обладают. Если появляются новые  качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек- листами, где дети после каждого  упражнения записывают, кто, по их  мнению, был лидером). Тренинг должен  содержать упражнения художественно  эстетического содержания,  интеллектуального, спортивного и т.п.  \*Работа с конструктором “Лидер” ,  подведение итогов. Подведение итогов:  Видео от учителя «Интервью с  лидером». Ответ на вопрос: «Какие  качества помогли мне стать лидером?  Обсуждаем: где может проявить себя,  раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я  могу быть лидером? В конструктор  заносим опорную схему «Я могу быть  лидером» | | Познавательная,  игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы. |  | |
| 4. | | «КЛАССный  выходной» | | | **1** | | Выход детей с родителями,  наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью  для сплочения коллектива класса,  родителей и наставников. Привлечение  наставников обязательно –  старшеклассников, которые помогают в  организации испытаний.  Предполагается, что эти испытания  раскроют лидерские качества в  учениках. Дети учатся преодолевать  себя, свои страхи, учатся ставить цели.  Мини-анализ совместный с родителями,  наставниками и детьми после  верёвочного курса по конструктору  «Лидер». Дети учатся объективно  оценивать себя, свои силы и  возможности. Анализируют, что  получилось и почему? что не  получилось и почему? чего не хватило для  того, чтобы было лучше? | | Познавательная,  игровая, досугово  развлекательная.  Взаимодействие –  групповое. Верёвочный  курс |  | |
| 5. | | «От идеи – к делу!» | | | **1** | | По методике КТД работаем над  созданием общего дела для других ребят  (для 1-2 классов, в параллели, для  родителей и пр.) | | Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД |  | |
|  | | **Орлёнок – Эрудит** | | | **4** | | | |  | | |
| 6. | | «Кто такой эрудит?» | | | **1** | | Введение в тему, мотивация,  целеполагание. Знакомство с понятием  (повторения понятия) «Эрудит»:  лексическая работа – значения нового  слова – подобрать из предложенных  вариантов определений наиболее точное  и понятное самим ребятам. \* Работа с  символом трека – конвертом копилкой:  работаем, вкладываем понятие  «эрудит», рисуем словесный портрет  эрудита. Учимся работать в группах: Кто  они самые известные эрудиты России?  Игра «Лото» – соединить ФИ ипортрет  известного россиянина и в чем  заключался его талант, открытия и пр. –  Ломоносов М., Д. Менделеев, Н.  Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау,  И. Павлов. Назвать качества, которые  помогут стать эрудитом.  Интеллектуальная игра «Вопрос от  эрудита» - вопросы должны быть  связаны с «Лото». \*Работа с конвертом  копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».  Подведение итогов: кто сегодня показал  себя, как эрудит? | | Познавательная,  игровая, проблемн  оценностное.  Взаимодействие:  групповое. Игра «Лото».  Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита». | серия «Эрудит» анимационного сериала  «Смешарики»  [**https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q**](https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q) | |
| 7. | | «Я – эрудит, а это  значит...» | | | **1** | | Повторяем интеллектуальные секреты  эрудита – смекалка, ум, знание,  любознательность, внимательность,  увлечённость, изобретательность,  коммуникабельность, эрудиция. Как их  приобрести? (чтение, учеба,  образование). Способы решения  интеллектуальных задач – интеллект,  логика, дедукция, интуиция. Учимся  работать в парах: игра  «Интеллектуальный кроссворд» с  применением различных способов  решения. \*Работа с конвертом копилкой  трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли  быть эрудитом? Что для этого надо?  качества вкладываем в конверт копилку  «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2  классе, дополняем и вкладываем в  конверт копилку «Эрудита» | | Познавательная,  игровая, проблемно  ценностное.  Взаимодействие –  групповое. Игра  «Интеллектуальный  кроссворд» | серии №190 «Кроссворд»  юмористического киножурнала «Ералаш  [**https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig**](https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig) | |
| 8. | | «Игра – это полезнои  интересно» | | | **1** | | Методы активизации мозговой  деятельности: упражнения на развитие  логики, смекалки, задачи для  интеллектуальной разминки. Учимся  работать в группах и подбирать вопросы  по теме игры. Выдвигаем способы  запоминать, думать, узнавать… Игра  «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации,  составления вопросов по  интеллектуальным знаниям. - 1 этап  игры – каждая группа детей подбирает  вопрос учителю из доступных  источников, учитель демонстрирует  обучающимся как он ищет ответ на  вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры  – учитель задаёт ребятам вопросы, они  ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети  задают вопрос друг другу. \*Работа с  символом трека – конвертом копилкой  Эрудита. Определяем значимость  совместной работы. Способы  запоминания вкладываем в конверт  копилку | | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –  групповое. Игра  «Эврика». |  | |
| 9. | | «Эрудит – это  широкий кругозор» | | | **1** | | Презентация «10 великих изобретений  русских учёных» - как ученые  расширяют свои знания. Как я сам могу  пополнить свои знания? Что для этого  нужно сделать? Знакомство с детской  литературой, журналами, Интернет  ресурсами, где можно найти знания.  Заполняем по группам круг Знаний Он  поможет педагогу выявить  интеллектуальные интересы детей,  \*Работа с конвертом копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в  конверт копилку. В конце года  анализируем – что узнали и т.п. Учимся  выдвигать идеи и планировать: для кого  можно провести интеллектуальную игру,  группа должна предложить идею по  проведению. Круг Знаний. 93  интеллектуальной игры для ребят 1-2  класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем  все идеи в одну. Определяем план  действий по подготовке. Распределяем  обязанности. \*Работа с конвертом  копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».  Подводим итоги: как сработали?  Результат вкладываем в конверт  копилку | | Познавательная,  игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие –  групповое | Презентация «10 великих изобретений  русских учёных». | |
| **Орлёнок – Мастер 4** | | | | | | | | | | | |
| 10. | | «Мастер – это…» | | | **1** | | Введение в тему, мотивация,  целеполагание. Знакомство с понятием  «мастер»: лексическая работа – значения  нового слова. Работа по группам,  задание: приведите из своей жизни  примеры мастеров своего дела, ребята  рассказывают друг другу («Моя мама  мастер своего дела. Она ...»). Блиц  высказывания ребят: «Я узнал, что у  Никиты мама повар. Она мастер готовить  салаты» …) Пробуем себя в роли мастера  – Что может делать мастер? Хотите  попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем, придумываем, делаем  коллективную творческую работу  (возможные варианты: оригами,  аппликация, нарисованная картина,  раскрашивание и др.). Главная идея –  ребята сами используют и показывают  техники изготовления, которые им  известны. Подводим итоги: кто такой  мастер? Кто может быть мастером?  Какими мы были мастерами? Как мастер  создаёт свою работу – «придумывает,  делает/ создаёт, показывает и радует  других». \*Работа с символом трека -  шкатулкой Мастера. Сохраняем в  шкатулке мастера определение, как  мастер создает свою работу. В конце  занятия учитель знакомит ребят со своим  мастерством (я тоже мастер –  рисовать, петь, делать ремонты…). | | Познавательная,  досугово  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие –  групповое. Блиц  высказывания. |  | |
| 11. | | «Россия мастеровая» | | | **1** | | Презентация учителя о 10 самых  известных мастерах родного края России.  Учимся придумывать: кто из вас хочет  быть мастером? Какие этапы проходит  мастер, чтобы показать людям своё  произведение (обращаемся к шкатулке  Мастера). Учимся работать в группах.  Разбивка на микро группы по 5человек.  Притча о мастерах (в методических  рекомендациях) – обсуждаем, делаем  вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1  вариант: может быть в форме лото –  город России на карте, чем  славится, чему можем научиться –  каждая группа готовит сообщение.  Коллективная карта страны. - 2 вариант:  каждая команда получает конверт с  заданием, в котором один из народных  промыслов России. Необходимо  распределиться в группе на пары и  выполнить задание. Потом собраться  вместе и подготовить рассказ о  промысле. Презентовать другим  группам. Задания: раскрасить правильно,  подготовить сообщение по вопросам об  истории промысла, рассказать  выразительно стихотворениеоб этом  промысле. Вывод: в России много  мастеров своего дела и мы можемтоже  стать мастерами. \*Работа с символом  трека - шкатулкой Мастера: выводы о  важности работы вместе, на  общее дело, помогать друг другу | | Познавательная,  досугово  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие –  групповое. Презентация  учителя о 10 самых  известных мастерах  родного края, России.  КТД «Россия  мастеровая». | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России | |
| 12. | | «Город Мастеров» | | | **1** | | Игра по станциям «Город мастеров» с  использованием различных направлений  деятельности, одной из станций должна  стать знакомство с пословицами о  мастерах. \*Работа с символом трека -  шкатулкой Мастера. Подведение итогов:в  шкатулку вкладываем пословицы и  свои впечатления «Рейтинг  популярности». | | Познавательная, игровая.  Взаимодействие –  парное, групповое Игра  по станциям «Город  мастеров». |  | |
| 13. | | «От идеи – к делу» | | | **1** | | Учимся работать в группах,  проектировать, идти к совместному  результату, реализовывать. Работаем по  этапам КТД. Предложите своё дело,  которое покажет, что мы тоже можем  быть мастерами. Работа по группам.  Выдвижение идей. Выбор самой  интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера»  – мы мастера петь, мы мастератанцевать  (общий танец) и пр. видеосюжеты,  записанные мастерами своего дела,  чтобы детям было удобнее выполнять  задания. \*Работа с символомтрека -  шкатулкой Мастера. В шкатулку  вкладываем итоги дела – исходя из  анализа КТД, можно снять видео с  впечатлениями ребят | | Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера» |  | |
|  | | **Орленок-доброволец** | | | **4** | |  | |  |  | |
| 14. | | «От слова к делу» | | | **1** | | Введение в тему. Мотивация,  целеполагание. Знакомство с понятиями  «Добро. Доброволец и волонтёр.  Добровольчество»: лексическая работа –  значение новых слов Почему люди хотят  помогать? Смотрим и обсуждаем  мультфильм «Рука помощи» –  обсуждение ( Для целостного понимания  этих понятий и для формирования  потребности делать добрые дела  необходимо продолжить работу на  литературном чтении, окружающем  мире, в рамках регионального  компонента, и обязательно других в  треках программы происходит с сердцем  мальчика, какими качествами должен  обладать волонтёр) –рисование  словесного портрета волонтёра. Символ  волонтёрства – приподнятая рука с  раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с  символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация  от учителя с комментариями детей «Как  волонтёры помогают?» | | Познавательная,  проблемно ценностное  общение.  Взаимодействие –  групповое.  Динамические паузы. | Просмотр мультфильма «Рука помощи  [**https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw**](https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw)**»** | |
| 15. | | «Спешить на  помощь  безвозмездно! » | | | **1** | | Волонтёрское движение в России. Где  помогают волонтёры и почему всем это  важно Почему люди говорят волонтёрам  - Мультфильм о волонтёрах  «спасибо»? Виды волонтёрства. Работа  по группам: 1. Решение кейса «Как  поступить в данной ситуации и что  попросить в награду?» Вывод –  настоящее волонтерство безвозмездно,  это для других… \*Работа с символом  трека: дополняем «Классный круг добра»  – безвозмездно, для других. 2.  Что лично я могу сделать для других?  Составление списка добрых дел.  \*Работаем с символом трека: фиксируем  перечень в круге добра. Рассказ учителя о  самых известных волонтёрах России  (презентация) | | Познавательная,  проблемно ценностное  общение.  Взаимодействие –  групповое. Работа по  группам. Решение кейса  «Как поступить в  данной ситуации и что  попросить в награду».  Динамические паузы. | [**https://www.youtube.com/**](https://www.youtube.com/)  **watch?v=hr2rCo2tpmA**  Мультфильм о волонтёрах  [**https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw**](https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw) | |
| 16. | | КТД «Создай  хорошее настроение» | | | **1** | | Список добрых дел. Выбираем «Создай  хорошее настроение». Обсуждаем: Как  можно создать хорошее настроение  другим? Придумываем. Делимся на  группы. КТД «Создай людям хорошее  настроение» (через создание плаката-  сюрприза, творческое выступление,  сюрприза-открытки, организации игры  или веселой фотосессии и т.д.) Мини-  тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель  показывает ребятам, как можно и себе  поднять настроение. Флешмоб  «Хорошее настроение». \*Работа с  символом трека: дополняем «Классный  круг добра» – дарим радость другим | | Познавательная,  проблемно ценностное  общение.  Взаимодействие –  групповое. КТД  «Создай людям хорошее  настроение». Мини-  тренинг. Флешмоб  «Хорошее настроение».  Динамические паузы. |  | |
| 17. | | «С заботой о  старших» | | | **1** | | Демонстрация детьми результатов КТД  «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа. Акции «Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесьс рекомендациями, как поздравлять. \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»  предыдущих занятиях, дописывают,  продолжая фразу «Быть добрым и  заботиться о других – это …» | | . Познавательная,  проблемноценностное  общение.  Взаимодействие –  парное. КТД «Создай  хорошее настроение». |  | |
|  | | **Орлёнок –** | | | **4** | |  | |  |  | |
|  | | **спортсмен** | | |  | |  | |  |  | |
| 18. | | «Движение –  жизнь!» | | | **1** | | Введение в тему, мотивация,  целеполагание. Знакомство с понятием  «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая  работа – значение нового слова. Что  такое здоровый образ жизни? Из чего он  складывается? Что необходимо  обязательно делать, если хотим долго  оставаться здоровыми? Создаем  визуальный образ «Орлёнка -  Спортсмена» , дописывая к нему ответы  детей. В ходе разговора учитель  обращает внимание на слова детей о  важности зарядки. КТД «Зарядка 15»  1.Придумываем 1-2 упражнения для  зарядки (одна группа – утреннюю, вторая  – в школе на перемене, третья – если  устал делать уроки дома, четвертая  группа – …). 2.Составляем комплекс  зарядки для дома. Оформляем  придуманное и дети забирают домой  перечень упражнений. Введение в ЧТП  проведение утренней/дневной/на  большой перемене зарядки для всего  класса. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – Спортсмен» – чеклистом:  размещение 1-го пункта в чеклисте – «Я  сделал(а) зарядку» | | Познавательная,  игровая, проблемно  ценностное общение,  физкультурно  спортивная.  Взаимодействие –  парное, групповое. КТД  «Зарядка».  Динамические паузы.  Работа с чек-листом. | Танец «Нука-нака»  [**https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng**](https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng)  **На зарядку-становись!**  [**https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw**](https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw) | |
| 19. | | «Основы ЗОЖ» | | | **1** | | Вспоминаем и повторяем зарядку,  делимся впечатлениями о том,  Познавательная, игровая,  проблемноРабота по группам «Основы  ЗОЖ». Динамические паузы. 14  Говорим о важности зарядки для  человека в любом возрасте. Далее  обязательно каждая группа по ЧТП  должна показывать на уроках, переменах  мини-зарядки, которые придумывает  сама. Спортландия зарядка  - <https://disk.yandex.ru/i/i>-  ArRmQXsyDGEw как дома выполняем  зарядку. Определяем основы ЗОЖ :  работаем по группам: каждая группа  представляет свой результат работы:  режим дня, правильное питание,  закаливание, гигиена, безопасное  поведение – можно рисовать, можно  сделать коллаж, можно представить  визуально и пр. Наставник проводит:  танцевальную разминку под песню о  здоровом образе жизни арт-группы  «Хорошее настроение». \*Работа с  символом трека «Орлёнок – спортсмен»  – чеклистом: размещение 2-го пункта в  чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня» | |  | **Мультфильм Спортландия 1 серия**  [**https://yandex.ru/video /preview/?text=**](https://yandex.ru/video/preview/?text)  **мультик%20про%20зож%20**  **Спортландия&path=**  **wizard&parent-reqid=1645931995773862-**  **9789962654526820843-**  **vlal-5795-vla-17-balancer-8080-BAL- 9679&wiz type=vital&filmld=**  **1069979878161687077 15**  **<https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q>**  Спортландия зарядка -  [**https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw**](https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw)  Танец «Двигайся»  [**https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg**](https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg) | |
| 20. | | «Сто затей для всех  друзей» | | | **1** | | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем  новый вид спорта. Мини-соревнования  по этим видам спорта. Как и где я могу  играть в эти игры? Чему могу научить  своих друзей? \*Работа с символом трека:  размещение 4- го пункта в чек- листе –  «Я придумал(а) новый вид спорта».  Делаем фото с этими видами спорта,  подписываем название и размещаем в  орлятском уголке.  Презентация от учителя «Весёлые и  необычные виды спорта в России». | | Познавательная, игровая,  проблемно ценностное  общение.  Взаимодействие –  парное, групповое. Играс  элементами ТРИЗ.  Работа с чек-листом | Презентация «Весёлые и необычные виды  спорта в России». | |
| 21. | | Спортивная игра  «Книга рекордов» | | | **1** | | Спортивные соревнования. Используем  плакаты, кричалки. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | | Познавательная,  игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. |  | |
|  | | **Орлёнок – Эколог** | | | **4** | |  | |  |  | |
| 22. | «ЭКОЛОГиЯ » | | | **1** | | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах \*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что  должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов | | Познавательная,  игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие –  парное, групповое КТД  «Экологическая тропа».  Динамические паузы.. | | | (фоновая музыка «Звук леса», картинка леса |
| 23. | «Страна экологии» | | | **1** | | Мотивация: видеофильм красота  природы России. Как сохранить?  Уберечь? \*Работа с символом трека -  рюкзачком Эколога: составляем правила  эколога (добавляем в рюкзачок). Что  люди делают у нас в стране, чтобы  сохранить природу? Презентация/видео  о работе экологов (добровольцев,  профессионалов, взрослых и детей).  Кейс «Страна экология» – решаем  экологические задачи. \*Работа с  символом трека - рюкзачком Эколога.  Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | | Познавательная,  игровая,  проблемноценностное  общение.  Взаимодействие –  парное, групповое  Просмотр мультфильма.  Презентация/ видео о  работе экологов. Кейс  «Страна экология».  Динамические паузы. | | | Презентация/видео о работе экологов  (добровольцев, профессионалов, взрослых  и детей).  видео о красоте природы РФ  [**https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA**](https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA)  Работа экологов России |
| 24. | «Мой след на  планете» | | **1** | | | Актуализация важности бережного  отношения к природе и планете. Какие  экологические проблемы есть в нашем  регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра «Что в мусорном  ведре?» Как уменьшить количество  бытового мусора? Смотрим  экологический мультфильм Что мы  можем сделать для этого? В ходе  обсуждения и предложений детей  учителю важно вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с  призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД  «Рисуем плакат «Не бросай мусор»  (формат А4, учитель делает копию/фото  плаката). Дети могут их унести домой и  разместить у себя дома, на подъезде и  пр. \*Работа с символом трека -  рюкзачком Эколога: цветные плакаты  складываем в рюкзачок. Создание  Динамические паузы. Грузовичок Пик  серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-  мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы  сделали сегодня очень важное? Как это  может помочь планете? | | Познавательная,  игровая,  проблемноценностное  общение.  Взаимодействие –  парное, групповое.  Дидактическая игра из  «Орлёнка»: что в  мусорном ведре?  Просмотр  экологического  мультфильма. | | | Просмотр экологического мультфильма  Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу»  или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |
| 25. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | | **1** | | | Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого  класса, для родителей в рамках  родительского собрания и т.д. Смотрим  мультфильм «Мальчик и Земля» –  обсуждаем. | | Познавательная,  проблемно ценностное  общение, и социальное  творчество.  Взаимодействие –  групповое. Игра по  станциям «Путешествие  в природу» | | | Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической памяти** | | **4** | | |  | |  | | |  |
| 26. | «Орлёнок- | | **1** | | | Введение в тему, мотивация, | | Познавательная, | | |  |
|  | Хранитель | |  | | | целеполагание. Понятие «Хранитель»: | | игровая, проблемно | | |
|  | исторической | |  | | | лексическая работа – значения нового | | ценностное общение. | | |
|  | памяти» | |  | | | слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом  памяти» Задание перед треком:  принести фото исторического или  обычного события семьи, узнав о нём  всю информацию . Выбирают одного,  кто подведет итоги для класса: «Никита  нам рассказал, как они ходили в поход…  Света о том, что дедушка научил ее  кататься на велосипеде…». Педагог  фиксирует опорную схему на карточках:  Никита - ходили в поход, Света -  кататься на велосипеде и др. Обобщаем  всё сказанное и подводим итоги, что это  важно помнить и знать. \*Работа с  символом трека - альбомом Хранителя  исторической памяти. Карточки с  опорным текстом вкладываются в  альбом (с ними можно поработать на  уроках, дополнив их). Обсудить с  детьми: где лучше всего смогут  сохраниться ваши имена? память о  различных событиях? где вы храните  добрые воспоминания о событиях своей  семьи? Подведение итогов: продолжи  фразу «Я хочу сохранить …» | | Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти». | | |
| 27. | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | | **1** | | | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим мультфильм «Мульти Россия  19» (о стране, о регионе, о других  городах). Анализируем и обсуждаем,  что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы можем сделать,  чтобы сохранить красоту родного края,  России? Составляем кодекс  «Орлёнка-хранителя» (важно  возвращаться к этому кодексу,  обсуждать, как его выполняем,  дополнять его). \*Работа с символом  трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:  подведение итогов - оформляем в  альбом кодекс «Орлёнка-хранителя». | | Познавательная,  игровая, проблемно  ценностное общение,  художественное  творчество. Просмотр  мультфильма «Мульти-  Россия». Кодекс  «Орленка-хранителя». | | | Мультфильм «Мульти-Россия» |
| 28. | «Знать, чтобы  хранить» | | **1** | | | Познавательная игра квест «Ключи  истории» (возможно проведение в музее  города, в библиотеке, в общественном  центре) с элементами поисковой  деятельности – дети примеряют на себя  роль хранителей и решают  интеллектуально творческие задачи из  области истории и культуры родного  края и России. «Мульти-Россия» (второе  официальное название «Мы живем в  России») — цикл мультипликационных  роликов о разных регионах, городах и  народностях России. Является  совместным проектом продюсерской  компании «Аэроплан» и студии  «Пилот». Работа над данным сериалом  была начата в 2006 году. Хронометраж  каждого фильма — 1 минута. \*Работа с  символом трека - альбомом Хранителя:  дополняем альбом своими  впечатлениями и, желательно, фотографиями. совместно с ребятами. Учительпоказывает, как можно в классе разделиться на микро группы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка  и реализация проходит согласно этапам  КТД. Проводим для себя, в своём классе.  Анализируем. | | Познавательная,игровая.  Взаимодействие –  групповое. Игра-квест  «Ключи истории». | | | «Мульти-Россия» (второе официальное  название «Мы живем в России») — цикл  мультипликационных роликов о разных  регионах, городах и народностях России.  Является совместным проектом  продюсерской компании «Аэроплан» и  студии «Пилот». Работа над данным  сериалом была начата в 2006 году.  Хронометраж каждого фильма — 1 минута |
| 29. | КТД «Мы хранители памяти» | | **1** | | | КТД «Мы хранители памяти»  Формируем важность и значимость  работы по КТД для ребят: результат  работы презентуем для других,  рассказывая о своих успехах на каждом  этапе (от идеи к проведению). | | Познавательная,игровая. Взаимодействие – групповое КТД «Мы хранители памяти» | | |  |
| 30. | Подведение итогов  участия в Программе  в текущем учебном  году | | **4** | | | Подготовка, участие в мероприятиях,  посвященных Великой Отечественной  войне | | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. | | |  |

**Календарно-тематическое планирование «Орлята России» 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Виды, формы контроля |
| план факт | |
| 1. | Подготовительный этап к участию в Программе. | 06.09. 23 |  | Устный опрос |
| 2. | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе. | 13.09.23 |  | Устный опрос |
| 3. | «Кто такой эрудит?» | 20.09.23 |  | Устный опрос |
| 4. | « Эрудит-это...» | 27.09.23 |  | Устный опрос |
| 5. | «Всезнайка». | 04.10.23 |  | Устный опрос |
| 6. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой». | 11.10.23 |  | Устный опрос |
| 7. | «Подведём итоги». | 18.10.23 |  | Устный опрос |
| 8. | «От слова к делу». | 25.10.23 |  | Устный опрос |
| 9. | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 08.11.23 |  | Устный опрос |
| 10. | «Совместное  Родительское собрание «Наша  забота». | 15.11.23 |  | Устный опрос |
| 11. | «Добровольцы- это доброе сердце». Подведём итоги. | 22.11.23 |  | Устный опрос |
| 12. | «Мастер – это …» | 29.11.23 |  | Устный опрос |
| 13. | «Мастерская ДедаМороза…» | 06.12.23 |  | Устный опрос |
| 14. | «Класс мастеров». | 13.12.23 |  | Устный опрос |
| 15. | «Классная елка!» «Новогоднее настроение». | 20.12.23 |  | Устный опрос |
| 16. | «Утро начинаем с зарядки !» | 27.12.23 |  | Устный опрос |
| 17. | «Сто затей для всехдрузей». | 10.01.24 |  | Устный опрос |
| 18. | «Весёлые старты»  «Самые спортивные ребята  моей школы». | 17.01.24 |  | Устный опрос |
| 19. | «Азбука здоровья» | 24.01. 24 |  | Устный опрос |
| 20. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти». | 31.01.24 |  | Устный опрос |
| 21. | «История школы –моя история». | 07.02.24 |  | Устный опрос |
| 22. | «Поход в музей». | 21.02.24 |  | Устный опрос |
| 23. | «Историческое чаепитие». | 28.02.24 |  | Устный опрос |
| 24. | «ЭКОЛОГиЯ ». | 06.03.24 |  | Устный опрос |
| 25. | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 13.03.24 |  | Устный опрос |
| 26. | «В гости к природе». | 20.03.24 |  | Устный опрос |
| 27. | «Мы друзья природе». | 03.04.24 |  | Устный опрос |
| 28. | «Орлята – экологи». | 10.04.24 |  | Устный опрос |
| 29. | «Лидер – это …» | 17.04.24 |  | Устный опрос |
| 30. | «Я могу быть лидером!» | 24. 04. 24 |  | Устный опрос |
| 31. | С командой действую!» | 08.05.24 |  | Устный опрос |
| 32. | «Как становятся лидерами?» | 15.05.24 |  | Устный опрос |
| 33. | «Мы дружный класс». | 22.05.24 |  | Устный опрос |

**Календарно-тематическое планирование «Орлята России» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Виды, формы контроля |
| план факт | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе. | 06.09. 23 |  | Устный опрос |
| 2. | «Лидер – это …» | 13.09.23 |  | Устный опрос |
| 3. | «Как стать лидером?» | 20.09.23 |  | Устный опрос |
| 4. | «С командой действовать готов!» | 27.09.23 |  | Устный опрос |
| 5. | «КЛАССный выходной». | 04.10.23 |  | Устный опрос |
| 6. | «Кто такой эрудит?» | 11.10.23 |  | Устный опрос |
| 7. | «Я – эрудит, а это значит...» | 18.10.23 |  | Устный опрос |
| 8. | «Развиваемся, играя!» | 25.10.23 |  | Устный опрос |
| 9. | «ВоображариУМ». | 08.11.23 |  | Устный опрос |
| 10. | «Мастер – это…» | 15.11.23 |  | Устный опрос |
| 11. | Мастерами славится Россия». | 22.11.23 |  | Устный опрос |
| 12. | «От идеи – к делу». | 29.11.23 |  | Устный опрос |
| 13. | «Город Мастеров». | 06.12.23 |  | Устный опрос |
| 14. | КТД «Классный театр» | 13.12.23 |  | Устный опрос |
| 15. | «От слова к делу». | 20.12.23 |  | Устный опрос |
| 16. | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 27.12.23 |  | Устный опрос |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение». | 10.01.24 |  | Устный опрос |
| 18. | «С заботой о старших». | 17.01.24 |  | Устный опрос |
| 19. | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 24.01. 24 |  | Устный опрос |
| 20. | Должен быть режим дня. | 31.01.24 |  | Устный опрос |
| 21. | «О спорт, ты – мир!» | 07.02.24 |  | Устный опрос |
| 22. | «Готовимся к спортивным состязаниям». | 14.02.24 |  | Устный опрос |
| 23. | «ЭКОЛОГиЯ ». | 21.02.24 |  | Устный опрос |
| 24. | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 28.02.24 |  | Устный опрос |
| 25. | «Восхищаемся красивым миром». | 06.03.24 |  | Устный опрос |
| 26. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти». | 13.03.24 |  | Устный опрос |
| 27. | «Хранитель семейных традиций». | 20.03.24 |  | Устный опрос |
| 28. | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны». | 03.04.24 |  | Устный опрос |
| 29. | Кодекс «Орлёнка – хранителя». | 10.04.24 |  | Устный опрос |
| 30. | Кодекс «Орлёнка –хранителя». | 17.04.24 |  | Устный опрос |
| 31. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 24. 04. 24 |  | Устный опрос |
| 32. | Подведение итогов участия в Программев текущем учебном году | 08.05.24 |  | Устный опрос |
| 33. | Подведение итогов участия в Программев текущем учебном году | 15.05.24 |  | Устный опрос |
| 34. | Подведение итогов участия в Программев текущем учебном году | 22.05.24 |  | Устный опрос |

**Календарно-тематическое планирование «Орлята России» 3-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Виды, формы контроля |
| план факт | |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе. | 06.09. 23 |  | Устный опрос |
| 2. | «Лидер – это …» | 13.09.23 |  | Устный опрос |
| 3. | «Я могу быть лидером!» | 20.09.23 |  | Устный опрос |
| 4. | «КЛАССный выходной». | 27.09.23 |  | Устный опрос |
| 5. | «От идеи- к делу» | 04.10.23 |  | Устный опрос |
| 6. | «Кто такой эрудит?» | 11.10.23 |  | Устный опрос |
| 7. | «Я – эрудит, а это значит...» | 18.10.23 |  | Устный опрос |
| 8. | «Игра – это полезно и интересно». | 25.10.23 |  | Устный опрос |
| 9. | «Эрудит – это широкий кругозор». | 08.11.23 |  | Устный опрос |
| 10. | «Мастер – это…» | 15.11.23 |  | Устный опрос |
| 11. | «Россия мастеровая». | 22.11.23 |  | Устный опрос |
| 12. | «Город Мастеров». | 29.11.23 |  | Устный опрос |
| 13. | «От идеи – к делу». | 06.12.23 |  | Устный опрос |
| 14. | «От слова к делу». | 13.12.23 |  | Устный опрос |
| 15. | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 20.12.23 |  | Устный опрос |
| 16. | КТД «Создай хорошее настроение». | 27.12.23 |  | Устный опрос |
| 17. | «С заботой о старших». | 10.01.24 |  | Устный опрос |
| 18. | «Движение –жизнь!» | 17.01.24 |  | Устный опрос |
| 19. | «Основы ЗОЖ». | 24.01. 24 |  | Устный опрос |
| 20. | «Сто затей для всех друзей». | 31.01.24 |  | Устный опрос |
| 21. | Спортивная игра «Книга рекордов». | 07.02.24 |  | Устный опрос |
| 22. | «ЭКОЛОГиЯ ». | 14.02.24 |  | Устный опрос |
| 23. | «Страна экологии». | 21.02.24 |  | Устный опрос |
| 24. | «Мой след на планете». | 28.02.24 |  | Устный опрос |
| 25. | Игра по станциям «Путешествие в природу». | 06.03.24 |  | Устный опрос |
| 26. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти». | 13.03.24 |  | Устный опрос |
| 27. | Кодекс «Орлёнка – хранителя». | 20.03.24 |  | Устный опрос |
| 28. | «Знать, чтобы хранить». | 03.04.24 |  | Устный опрос |
| 29. | КТД «Мы хранители памяти». | 10.04.24 |  | Устный опрос |
| 30. | КТД «Мы хранители памяти». | 17.04.24 |  | Устный опрос |
| 31. | Подведение итогов участия в Программев текущем учебном году. | 24. 04. 24 |  | Устный опрос |
| 32. | Подведение итогов участия в Программев текущем учебном году. | 08.05.24 |  | Устный опрос |
| 33. | Подведение итогов участия в Программев текущем учебном году | 15.05.24 |  | Устный опрос |
| 34. | Подведение итогов участия в Программев текущем учебном году | 22.05.24 |  | Устный опрос |