

2.2.При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

* 1. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:
* объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
* использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
* объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:  предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);

* содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
* объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
* качество оценочных средств (КОС) и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**3. Разработка фонда оценочных средств**

* 1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается руководителями методических объединений и сдается заместителям директора по УВР.
  2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
  3. Ответственность за разработку комплектов КОС по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения промежуточной аттестации несут руководители предметных кафедр и заместитель директора по УВР.
  4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:
* Федеральному государственному образовательному стандарту;
* учебному плану;
* рабочей программе учебного предмета;
* образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

**4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

* 1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.
  2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС.
  3. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:
     + перечень фонда оценочных средств;
     + комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
     + комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

4.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

1. **5.Структурные элементы перечня ФОС по предмету, курсу, дисциплине:**

а) титульный лист (приложение №1);

б) паспорт ФОС (приложение №2);

в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (№3);

г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений, и знаний.

* 1. По каждому оценочному средству в ФОС приводятся критерии оценивания.
  2. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС оформляется протоколом заседания методического совещания.

**5. Процедура согласования фонда оценочных средств**

5.1.Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебному предмету согласовывается на методическом объединении и утверждается заместителем директора по УВР.

**6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств**

6.1.Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится в составе рабочих программ учителей.

* 1. Фонд контрольно-оценочных средств, реализуемый в школе является собственностью школы.

6.3.Перечень контрольно-оценочных средств предоставляется разработчиком заместителю директора по УВР и хранится в электронной базе данных.

**7.Заключительное положение.**

1. 1.Положение вступает в силу с момента его утверждения в установленном порядке.

7.2. Внесение изменений и дополнений в Положение утверждается распорядительным актом руководителя учреждения .

С положение ознакомлены:

**Приложение №1**

(обязательное)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ с.Энгеной Ножай-Юртовского муниципального района»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано :**    **Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Руководитель :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утверждаю:**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тахаева З.Р..**    **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г., |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебным предметам, курсам, дисциплинам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ общего образования

с.Энгеной

2017 г.

**Приложение №2**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Основное общее образование**

**5 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема работы | Наименование оценочных средства | Назначение КИМ | Представление оценочного фонде | средства | в |
| 1 четв ерть Раздел: «….» | |  | |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |
| 2 четв ерть Раздел: «….» | |  | |  |  |  |
| .... |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четв ерть Раздел: «….» | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |
| 4 четв ерть Раздел: «….» | |  | |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №3**

(рекомендуемое)

**Примерный перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 4 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 5 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект  разноуровневых задач и заданий |
| 6 | Реферат | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 7 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов,  сообщений |
| 8 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 9 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых  заданий |
| 10 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных учащимися навыков и умений. | Комплект заданий для  работы на тренажере |
| 11 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |